

Караидельская средняя общеобразовательная школа №2
муниципального района Караидельский район
Республики Башкортостан

Рассмотрено
на заседании ШМО
протокол №_____ от
«__»_____2021г.

Рекомендовано:
зам.директора по УВР
_____/ Валинурова И.Г.

Утверждаю:
директор
МОБУ КСОШ №
_____ Харипов И.М
Пр №251 от "01" сентября 2021год

Рабочая программа по технологии
для 5 класса
на 2021-2022 учебный год

Учитель Давлетзянов Д.М

Квалификационная категория - высшая

Караидель – 2021 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

по технологии 5 класс

Рабочая программа основана в соответствии с:

Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.10. № 189 (изменения от 2015 г.);

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об изменении в СанПиН» от 24.11.2015г. №81;

ФГОС ООО приказ Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897 с изменениями и дополнениями;

Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. Утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 (с изменениями от № 766 от 23декабря 2020 года);

Приказ Минобрнауки России от 30.03.2016 N 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ»;

Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 13.12.2013 № 1342, от 28.05.2014 № 598, от 17.07.2015 № 734).

Закон Республики Башкортостан от 01.07.2013 № 696-З «Об образовании в Республике Башкортостан»;

ФГОС ООО МОБУ Караидельская СОШ №2 МР Караидельский район Республики Башкортостан.

Изучение технологии на уровнях основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;

- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;

- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Общие результаты технологического образования состоят:

- в сформированное целостного представления о техносфере, которое основано на приобретенных школьниками соответствующих знаниях, умениях и способах деятельности;
- в приобретенном опыте разнообразной практической деятельности, познания и самообразования; созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- в формировании ценностных ориентации в сфере созидательного труда и материального производства;
- в готовности к осуществлению осознанного выбора индивидуальной траектории последующего профессионального образования.

Изучение технологии призвано обеспечить:

1. Становление у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нем; умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности — природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания;
2. Развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;
3. Формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности;
4. Приобретение учащимися опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности. Это навыки выявления противоречий и решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, базовых трудовых навыков ручного и умственного труда; навыки измерений, навыки сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

Изучение технологии в основной школе обеспечивает учащимся после завершения изучения предмета «Технология» достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

1. Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
2. Выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
3. Развитие трудолюбия, и ответственности за качество своей деятельности;
4. Овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
5. Самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
6. Становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
7. Осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
8. Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
9. Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;

10. Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы курса «Технология» являются:

1. Планирование процесса познавательно-трудовой деятельности с опорой на алгоритмы;
2. Определение организационных и материально-технических условий для выбора способа решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
3. Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
4. Проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
5. Поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
6. Самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
7. Виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;
8. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
9. Выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
10. Выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
11. Использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
12. Согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
13. Объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
14. Оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
15. Диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
16. Соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
17. Соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметными результатами освоения учащимися основной школы программы «Технология» являются:

В познавательной сфере:

1. Рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
2. Оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
3. Ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
4. Владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;

5. Классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;

6. Распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;

7. Владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;

8. Применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;

9. Владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

10. Применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В трудовой сфере:

1. Планирование технологического процесса и процесса труда;

2. Подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;

3. Проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;

4. Подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

5. Проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

6. Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;

7. Соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

8. Соблюдение трудовой и технологической дисциплины;

9. Обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;

10. Выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

11. Подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;

12. Контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;

13. Выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

14. Документирование результатов труда и проектной деятельности;

15. Расчет себестоимости продукта труда;

16. Примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

В мотивационной сфере:

1. Оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;

2. Оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

3. Выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;

4. Выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
5. Согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
6. Осознание ответственности за качество результатов труда;
7. Наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
8. Стремление к экономии и бережливости в расходовании времени» материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

1. Дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
2. Моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
3. Разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;
4. Эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
5. Рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

В коммуникативной сфере:

1. Формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
2. Выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
3. Оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
4. Публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
5. Разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
6. Потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

В физиолого-психологической сфере:

1. Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
2. Достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
3. Соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;
4. Сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

**Содержания учебного курса
5 класс**

Технологии обработки материалов – лекция, практические задания

Основные теоретические сведения

Породы древесины. Классификация текстильных волокон. Натуральные волокна растительного происхождения, их получение, свойства. Свойства тканей из этих волокон.

Практические работы

Изучение свойств конструкционных материалов.

Варианты объектов труда

Образцы древесных пород, тканей из волокон растительного происхождения

Основные теоретические сведения

Виды древесных пород, строение древесины. Классификация пиломатериалов. Устройство верстака.

Практические работы

Определение породы древесины по образцам. Пробная обработка образцов различными инструментами (напильником, ножовкой и т.д.)

Варианты объектов труда

Образцы древесных пород

Элементы машиноведения – лекция, практические задания

Основные теоретические сведения

Понятие о машинах и механизмах. Виды механизмов. Виды соединений. Простые и сложные детали. Профессии, связанные с обслуживанием машин и механизмов.

Сверлильный станок: назначение, устройство. Организация рабочего места для работы на сверлильном станке. Инструменты и приспособления для работы на сверлильном станке. Правила безопасного труда при работе на сверлильном станке.

Изготовление деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов по эскизам, чертежам и технологическим картам.

Практические работы

Ознакомление с устройством настольного сверлильного станка

Варианты объектов труда

Отработка навыков работы на сверлильном станке.

Технологии обработки конструкционных и подделочных материалов – лекция, практические задания

Столярный верстак, его устройство. Ручные инструменты и приспособления для обработки древесины и древесных материалов. Основные технологические операции ручной обработки древесины и древесных материалов, особенности их выполнения: разметка, пиление, долбление, сверление; сборка деталей изделия, контроль качества: столярная и декоративная отделка деталей и изделий.

Правила безопасности труда при работе ручными столярными инструментами. Технологии изготовления деталей различных геометрических форм ручными инструментами.

Рабочее место для ручной обработки металлов. Слесарный верстак и его назначение. Устройство слесарных тисков. Инструменты и приспособления для ручной обработки металлов и искусственных материалов, их назначение и способы применения. Технологические операции обработки металлов ручными инструментами: правка, разметка, резание, гибка, зачистка, сверление. Особенности выполнения работ.

Практические работы

Организация рабочего места столяра. Ознакомление с видами и способами применения контрольно-измерительных и разметочных инструментов.

Ознакомление с видами и рациональными приемами работы ручными инструментами, приспособлениями.

Изготовление деталей и изделий по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам. Изготовление деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов по эскизам.

Защитная и декоративная отделка изделия. Выявление дефектов в детали (изделии) и их устранение. Соблюдение правил безопасности труда при использовании ручного инструмента и оборудования верстака. Уборка рабочего места.

Варианты объектов труда

разделочная доска, подставка под горячее, подсвечник, головоломки, ящик для рассады. Образцы правки, разметки, резания, зачистки, гибки заготовок из тонколистового металла и проволоки, пробивания и сверления отверстий.

Технологии художественно-прикладной обработки материалов – лекция, практические задания

Правила безопасности труда при выполнении художественно-прикладных работ.

Практические работы

Ознакомление с характерными особенностями различных видов декоративно-прикладного творчества народов России.

Определение требований к создаваемому изделию. Разработка эскизов изделий и их декоративного оформления.

Выбор и исследование материалов и заготовок с учетом декоративных и технологических свойств, эксплуатационных качеств изделий. Определение последовательности изготовления деталей. Выполнение подготовительных работ по созданию изделия.

Варианты объектов труда

Изготовление декоративных изделий из древесины. Изготовление изделия с применением технологий ручной и механизированной обработки материалов. Отделка и презентация изделий.

Соблюдение правил безопасности труда.

Технологии домашнего хозяйства – лекция, практические работы

Уход за деталями интерьера.

Основные теоретические сведения Способы ухода за различными видами половых покрытия, лакированной и мягкой мебели, их мелкий ремонт.

Средства для ухода за раковинами и посудой. Средства для ухода за мебелью. Выбор и использование современных средств ухода за одеждой и обувью. Способы удаления пятен с одежды и обивки мебели.

Экологические аспекты применения современных химических средств и препаратов в быту.

Выбор технологий длительного хранения одежды и обуви. Уход за окнами. Способы утепления окон в зимний период.

Профессии в сфере обслуживания и сервиса

Практические работы. Выполнение мелкого ремонта обуви, мебели, восстановление лакокрасочных покрытий и сколов. Удаление пятен с одежды и обивки мебели. Соблюдение правил безопасности и гигиены

Варианты объектов труда Уход за одеждой, обувью. Интерьер кухни, столовой. Уход за деталями интерьера. Бытовые электроприборы на кухне.

Электротехника – лекция, практические задания

Понятие и виды источников и потребителей электроэнергии.

Электрические светильники. Электрические приборы на кухне.

Основные теоретические сведения. Понятие и виды источников и потребителей электроэнергии. Простая электрическая цепь. Электрическая цепь квартиры. Электрические светильники. Устройство лампы накаливания и электропатрона. Устройство и правила эксплуатации электрического чайника, электромиксера, соковыжималки, микроволновой печи, холодильника. Основные причины неполадок в работе электроприборов и способы их устранения.

Практические работы. Составление простой электрической цепи. Изучение устройства лампы накаливания и электропатрона. Ознакомление с устройством бытовых электроприборов, применяемых на кухне.

Варианты объектов труда. Лампа накаливания, электропатрон, настольная лампа. Электрический чайник, электромиксер, соковыжималка, микроволновая печь, холодильник.

Технологии творческой и опытнической деятельности – лекция, практические задания

Порядок выбора темы проекта. Выбор тем проектов на основе потребностей и спроса на рынке товаров и услуг.

Обоснование конструкции изделия и этапов ее изготовления.

Технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения (выбор материалов, рациональной конструкции, инструментов и технологий, порядка сборки, вариантов отделки). Творческие методы поиска новых решений: морфологический анализ, метод фокальных объектов. Экспертные методы сравнения вариантов решений.

Методы поиска научно-технической информации. Применение ЭВМ для поиска информации и формирования базы данных.

Понятие о техническом задании. Этапы проектирования и конструирования. Государственные стандарты на типовые детали и документацию (БСКД и ЕСТД). Применение ЭВМ при проектировании изделий. Классификация производственных технологий. Технологическая и трудовая дисциплина на производстве.

Методы определения себестоимости изделия. Производительность труда. Цена изделия как товара. Основные – виды проектной документации. Способы проведения презентации

проектов.

Экономическая оценка стоимости выполнения проекта.

Примерные темы практических работ

Обоснование выбора изделия на основе личных потребностей. Обоснование идеи изделия на основе маркетинговых опросов. Поиск необходимой информации и создание баз данных с использованием ЭВМ.

Коллективный анализ возможностей изготовления изделий, предложенных учащимися. Выбор видов изделий. Конструирование и дизайн-проектирование изделия с использованием компьютера, определение состава деталей. Выполнение эскиза, модели изделия. Составление учебной инструкционной карты.

Изготовление деталей и контроль их размеров. Сборка и отделка изделия. Оценка себестоимости изделия с учетом затрат труда, ее сравнение с возможной рыночной ценой товара. Разработка варианта рекламы. Подготовка пояснительной записки. Оформление проектных материалов. Презентация

проекта.

Варианты объектов труда

Предметы обихода и интерьера, головоломки, настольные игры, подставки для салфеток, вешалки для одежды, рамки для фотографий, настольные игры, народные игры, карнизы, конструкторы, массажеры, модели автомобилей, судов и т. д., макеты памятников архитектуры, макеты детских площадок, раздаточные материалы для учебных занятий, оборудование для лабораторных и практических работ, спортивные тренажеры и др.

Изделия из сплавов металлов и искусственных материалов: ручки для дверей, головоломки, блесны, элементы интерьера, инвентарь для мангала или камина, наборы для барбекю, коптильни, багажники для велосипедов, подставки для цветов, макеты

структур химических элементов, наглядные пособия, оборудование для лабораторных работ.

Растениеводство

Выращивание овощных и цветочно-декоративных культур – лекция, практические работы

Основные теоретические сведения.

Основные направления растениеводства: полеводство, овощеводство, плодоводство, декоративное садоводство и цветоводство. Направления растениеводства в регионе, в ЛПХ своего села, на пришкольном участке. Понятие об урожае и урожайности. Правила безопасного и рационального труда в растениеводстве. Ведущие овощные и цветочно-декоративные культуры региона, их биологические и хозяйственные особенности. Технологии выращивания луковичных растений. Профессии, связанные с выращиванием овощей и цветов.

Практические работы.

Уборка и учет урожая овощных культур, подготовка урожая к хранению, сбор семян, выбор способа обработки почвы и необходимых ручных орудий, осенняя обработка почвы на пришкольном участке ручными орудиями, подготовка участка к зиме (выбор способов укрытия, заготовка необходимых материалов и укрытие теплолюбивых растений), подзимний посев семян, посадка луковиц.

Варианты объектов труда.

Свекла, морковь, капуста, картофель, лук, чеснок.

Выращивание овощных и цветочно-декоративных культур- лекция, практические работы

Основные теоретические сведения

Размножение растений семенами. Особенности технологии выращивания однолетних, двулетних и многолетних растения. Понятие о сорте. Правила использования органических удобрений с учетом требований безопасного труда, охраны здоровья и окружающей среды. Правила проведения фенологических наблюдений.

Практические работы.

Выбор культур для весенних посевов и посадок на учебно-опытном участке или в личном подсобном хозяйстве, планирование их размещения на участке, определение качества семян, подготовка семян к посеву, выбор способа подготовки почвы, внесение удобрений (компост). Выбор инструментов, разметка и поделка гряд в соответствии с планом, посев и посадка сельскохозяйственных культур с закладкой опытов. Выбор мульчирующего материала, мульчирование посевов, полив, рыхление почвы, прореживание всходов, прополка, приготовление экологически чистых удобрений из сорняков, подкормка растений, проведение наблюдений за развитием растений.

Варианты объектов труда.

Редис, горох, фасоль, бобы, свекла, морковь, петрушка.

Тематическое планирование

№ п.п	Раздел, тема	Кол-во часов
1.	Современные технологии и перспективы их развития»	3
2	Творческий проект	2
3	Конструирование и моделирование	3
4	Материальные технологии. Технологии обработки конструкционных материалов	13
5.	Исследовательская и созидательная деятельность » (6 ч)	6
6	Технология растениеводства и животноводства	7

Приложение рабочей программе №1
Календарно-тематическое планирование по технологии
для 5 класса
на 2021-2022 учебный год
Рассмотренного на заседании ШМО, протокол №__ от «__»_____
Приказ директора МОБУ Караидельская СОШ №2 № 251 от «01»сентября 2021г

Календарно-тематическое планирование 5 а,б классы (мальчики)					
№ урока	Тема раздела, урока	Количество часов	Дата		
			План	факт	
Раздел «Технология растениеводства и животноводства» (2ч)					
1	Вводный инструктаж по охране труда.	1	01.09		
2	Многообразие культурных растений.	1	08.09		
3	Условия внешней среды для выращивания культурных растений.	1	15.09		
Раздел «Современные технологии и перспективы их развития» (3ч)					
4	Потребности человека.	1	22.09		
5	Понятие технологии. Тест.	1	29.09		
6	Технологический процесс	1	06.10		
Раздел «Творческий проект» (2 ч)					
7	Что такое творческий проект. Этапы выполнения проекта.	1	13.10		
8	Реклама	1	20.10		
Раздел « Конструирование и моделирование » (3ч)					
9	Понятие о машине и механизме	1	27.10		
10	Конструирование машин и механизмов	1	10.11		
11	Конструирование швейных изделий. Тест.	1	17.11		
	Раздел «Материальные технологии» (13 ч) Технологии обработки конструкционных материалов				
12	Виды конструкционных материалов. Рабочее место и инструменты для обработки конструкционных материалов.ТЕСТ.	1	24.11		
13	Графическое изображение деталей и изделий из конструкционных материалов	1	01.12		
14	Технологии изготовления изделий.	1	08.12		
15	Технологические операции обработки конструкционных материалов Разметка заготовок из древесины, металла, пластмасс.	1	15.12		
16	Технология резания заготовок из древесины, металла, пластмасс.	1	22.12		

17	Технология строгания заготовок из древесины.	1	29.12		
18	Технология гибки заготовок из тонколистового металла и проволоки. Инструктаж по ТБ.	1	19.01		
19	Технология получения отверстий в заготовках из конструкционных материалов.	1	26.01		
20	Технологии сборки деталей из конструкционных материалов. Технология соединения деталей из древесины с помощью гвоздей, шурупов, клея.	1	02.02		
21	Технология сборки изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов. Тест.	1	09.02		
22	Технологии отделки изделий из конструкционных материалов Технология зачистки поверхностей деталей из конструкционных материалов.	1	16.02		
23	Технология отделки изделий из конструкционных материалов.	1	02.03		
24	Технологии художественно-прикладной обработки материалов. Выпиливание лобзиком.	1	09.03		
25	Выжигание по дереву.	1	16.03		
Раздел « Исследовательская и созидательная деятельность » (6 ч)					
26-27	Разработка и реализация творческого проекта. Работа над творческим проектом.	2	23.03 06.04		
28-29	Работа над творческим проектом. Реализация этапов выполнения творческого проекта.	2	13.04 20.04		
30-31	Работа над творческим проектом. Выполнение требований к готовому проекту. Расчёт стоимости проекта.	2	27.04 04.05		
Раздел «Технологии растениеводства и животноводства» (3ч)					
32	Технология вегетативного размножения растений.	1	11.05		
33	Технология выращивания комнатных растений.	1	18.05		
34	Животноводство.	1	25.05		

Приложение к рабочей программе №2
Контрольно-измерительные материалы по технологии
для 5 класса
на 2021-2022 учебный год

Рассмотренного на заседании ШМО, протокол №___ от «__»_____2021 г.
Приказ директора МОБУ Караидельская СОШ №2 №251 от «01» сентября 2021г.

Критерии оценки знаний и умений учащихся по технологии

оценка знаний и умений учащихся по устному опросу

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- полностью освоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
 - допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
 - затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить его своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Примерные нормы оценок выполнения учащимися графических заданий и лабораторно-практических работ

Отметка «5» ставится, если учащийся:

- творчески планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- правильно и аккуратно выполняет задание;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Отметка «4» ставится, если учащийся:

- правильно планирует выполнение работы;
- самостоятельно использует знания программного материала;
- в основном правильно и аккуратно выполняет задание;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Отметка «3» ставится, если учащийся:

- допускает ошибки при планировании выполнения работы;
- не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
- допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание;
- затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Отметка «2» ставится, если учащийся:

- не может правильно спланировать выполнение работы;
- не может использовать знания программного материала;

- допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание;
- не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Проверка и оценка практической работы учащихся

«5» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;

«4» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный;

«3» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;

«2» – ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

Оценивание теста учащихся производится по следующей системе:

- «5» - получают учащиеся, справившиеся с работой 100 - 90 %;
- «4» - ставится в том случае, если верные ответы составляют 80 % от общего количества;
- «3» - соответствует работа, содержащая 50 – 70 % правильных ответов.

Критерии оценки проекта:

1. Оригинальность темы и идеи проекта.
2. Конструктивные параметры (соответствие конструкции изделия; прочность, надежность; удобство использования).
3. Технологические критерии (соответствие документации; оригинальность применения и сочетание материалов; соблюдение правил техники безопасности).
4. Эстетические критерии (композиционная завершенность; дизайн изделия; использование традиций народной культуры).
5. Экономические критерии (потребность в изделии; экономическое обоснование; рекомендации к использованию; возможность массового производства).
6. Экологические критерии (наличие ущерба окружающей среде при производстве изделия; возможность использования вторичного сырья, отходов производства; экологическая безопасность).
7. Информационные критерии (стандартность проектной документации; использование дополнительной информации).

Тест по технологии 5 класс 1 четверть

Задание 1

Ответ на вопросы:

1. - Что же такое древесина?
2. - Из каких частей состоит дерево?
3. - Какие инструменты и приспособления мы применяем для ручной обработки древесины?

Задание 2 «Породы древесины».

Вопрос № 1. На какие группы можно разделить все породы деревьев

1. Листопадные и вечнозеленые
2. Лиственные и хвойные
3. Высокие и низкие
4. Вечнозеленые, травянистые и кустарники
5. Травянистые и кустарники

Вопрос № 2. В каком из вариантов ответа перечислены только хвойные породы?

1. Сосна, ель, каштан, можжевельник
2. Дуб, осина, береза, тополь
3. Кедр, ель, сосна, лиственница
4. Смородина, крыжовник, ананас

Вопрос № 3. В каком из предложенных вариантов ответа перечислены только лиственные породы?

1. Туя, сосна, липа, акация
2. Вяз, банан, кедр, ольха
3. Можжевельник, лиственница, кедр, пихта
4. Тополь, ольха, осина, каштан

Вопрос № 4. В чем заключаются наиболее характерные признаки хвойных пород?

1. Смолистый запах и "полосатая" текстура.
2. "Полосатая" текстура и муаровый блеск.
3. Блеск и капиллярная структура.
4. Недлинные коричневые штрихи по всей поверхности древесины и смолистый запах.

Вопрос № 5 Скажите, к какой группе пород принадлежит изображенный на фотографии фрагмент дерева? Соответствует ли написанное? Да- Нет?



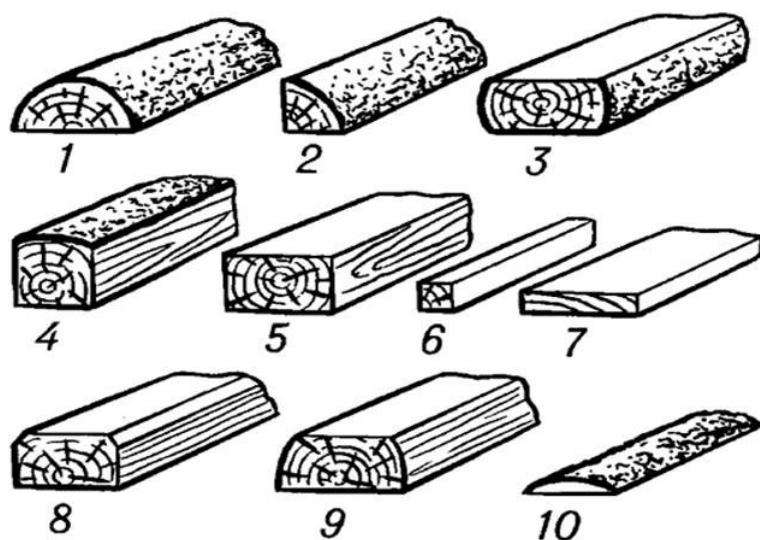
Хвойная порода. Лиственная порода.

Задание 3 «Виды пиломатериалов».

У вас на столах лежат карточки с разным пиломатериалом.

Задание: Найти и подписать название каждого пиломатериала.

Виды пиломатериалов



Ответы к входной контрольной работе для обучающихся 5 классов по технологии (мальчики).

Задание 1

1 Природный конструкционный материал....

2. Ствол, корни, ветви, крона (иголки и листья) строение: ядро, сердцевина, сердцевинные лучи, заболонь, годовичные кольца, кора (лубяной и пробковый слой)

3.

Задание 2.

1-2

2-3

3-4

5-нет

Задание 3

1-пластина

2-четвертина

3-доска необрезная

4-брус необрезной

5-брус обрезной

6-брус

7-доска обрезная

10-горбыль

Тесты по технологии 2 четверть

1 Вариант

1. Из каких основных трех частей состоят деревья?

- а) листья, крона, сердцевина;
- б) бревно, доска, рейка;
- в) ствол, крона, корни.

2. Рисунок образованный годичными кольцами называется...

- а) эскиз;
- б) текстура;
- в) пиломатериал.

3. Шурупы для соединения различных деталей:

- а) забивают;
- б) заворачивают;
- в) склеивают.

4. Коловорот-это...

- а) инструмент для строгания древесины;
- б) инструмент для сверления древесины;
- в) инструмент для долбления древесины.

5. Из каких основных частей состоит столярный верстак?

- а) крышки и подверстачья;
- б) лотка и клиньев;
- в) крышки и лотка.

6. Какой инструмент применяют для строгания?

- а) шерхебель, рубанок;
- б) ножовка;
- в) дрель.

7. Из каких основных частей состоит рубанок?

- а) рожек, колодка и резец (нож);
- б) рожек, колодка, резец (нож) и клин;
- в) клин, колодка и рожек.

8. Чем оснащается рабочее место ученика в столярной мастерской?

- а) спецодеждой, инструментами, материалами;
- б) столярным верстаком, необходимыми материалами и инструментами;
- в) письменным столом, спецодеждой и материалами.

9. Из какого материала изготавливают изделия в столярной мастерской;

- а) из металла;
- б) из древесины;
- в) из древесины, пластмассы и металла.

10. Какие вы знаете хвойные породы деревьев?

- а) сосна, дуб, осина;
- б) ель, сосна, берёза;
- в) пихта, сосна, ель.

11. По каким признакам различают древесину?

- а) по цвету, запаху, текстуре, и твёрдости;
- б) по цвету ядра, форме заболони, текстуре;
- в) по запаху, годичным кольцам, твёрдости.

12. Какими клеями склеивают детали из древесины?

- а) канцелярским, резиновым и синтетическим клеями;

- б) глютиновым, костным и синтетическим клеями;
- в) глютиновым, казеиновым или синтетическими клеями.

Тесты по технологии 3 четверть

1. Широкая плоскость пиломатериала:
 - а) доска;
 - б) брусок;
 - в) пласть.
2. Участок помещения с установленным на нём оборудованием называется...
 - а) рабочим местом;
 - б) местом для работы;
 - в) местом для занятий.
3. Находясь на рабочем месте необходимо выполнять следующие требования:
 - а) бережно относиться к материалам и инструментам;
 - б) содержать в чистоте и порядке столярный верстак;
 - в) содержать в чистоте, бережно относиться к оборудованию и инструменту.
4. Что получается из брёвен при продольной распиловке?
 - а) пиломатериалы;
 - б) брус, кромка;
 - в) доски.
5. Какой бывает древесина по твёрдости?
 - а) твёрдая, сухая;
 - б) мягкая;
 - в) твердая и мягкая.
6. Из каких частей состоит крышка столярного верстака;
 - а) заготовка, лотка, подверстачья;
 - б) верстачной доски с отверстиями, лотка, двух зажимов;
 - в) лотка, двух зажимов и упора.
7. На каком разрезе ствола дерева видны полностью годовичные кольца?
 - а) на тангентальном;
 - б) на поперечном;
 - в) на продольном.
8. Наиболее распространенным сверлом является:
 - а) ложечное;
 - б) дрель;
 - в) спиральное.
9. Древесина, каких деревьев относится к твёрдым породам?
 - а) ели, осины, липы, ольхи;
 - б) дуба, сосны, рябины, лиственницы;
 - в) берёзы, бука, граба, дуба.
10. Древесина, каких деревьев относится к мягким породам?
 - а) ели, осины, сосны, липы;
 - б) дуба, сосны, бука, берёзы;
 - в) дуба, берёзы, бука, лиственницы.
11. Приспособление, применяемое, для точного пиления реек называется...
 - а) рейсмус;
 - б) стусло;
 - в) угольник.
12. Как называется кусок древесины, из которого изготавливают детали?
 - а) материал;

- б) заготовка;
- в) древесина.

Тесты по технологии 4 четверть

Как называется профессия рабочего, занятого ручной обработкой древесины?

- А) столяр;
- Б) кузнец;
- В) токарь.

2. В предмете «Технология» изучаются:

- А) технологии производства автомобилей;
- Б) технологии создания медицинских инструментов;
- В) технологии преобразования материалов, энергии, информации;
- Г) технологии создания самолётов и космических аппаратов.

3. На какие породы делится древесина?

- А) твердые и хвойные;
- Б) лиственные и хвойные;
- В) хвойные и рыхлые.

4. Какая из пород НЕ является лиственной?

- А) тополь?
- Б) дуб;
- В) лиственница;
- Г) осина.

5. Что такое торец?

- А) широкая плоскость материала;
- Б) поперечная плоскость материала;
- В) линия, образованная пересечением плоскостей.

6. Для чего применяется лущильный станок?

- А) для получения ДВП;
- Б) для получения шпона;
- В) для получения пиломатериала;
- Г) для получения фанеры.

7. Что такое горбыль?

- А) пиломатериал, где ширина более чем две толщины;
- Б) пиломатериал, где ширина не более чем две толщины;
- В) это боковая часть бревна, имеющая одну пропиленную, а другую не пропиленную (полукруглую) поверхность.

8. Чем отличается брус от бруска?

- А) формой пиломатериала;
- Б) цветом пиломатериала;
- В) размером стороны;
- Г) плотностью пиломатериала.

9. Что такое чертёж?

- А) графическое изображение, выполненное от руки с указанием размеров и соблюдением пропорций на глаз;
- Б) графическое изображение, выполненное по правилам черчения с помощью чертёжных инструментов;
- В) объёмное изображение, выполненное от руки.

10. Контур детали на чертежах выполняют:

- А) сплошной тонкой линией;

- Б) штрихпунктирной линией;
- В) сплошной толстой основной линией;
- Г) штриховой линией.

11. Что такое пиление?

- А) образование опилок в процессе работы пилой;
- Б) разрезание древесины на части при помощи пилы;
- В) обработка заготовки по разметке.

12. Как называется приспособление для пиления под углом 45° и 90° ?

- А) циркуль;
- Б) упор;
- В) стусло;

13. Чем отличаются ножовки для продольного и поперечного пиления?

- А) числом зубьев;
- Б) длиной полотна;
- В) формой зубьев;
- Г) толщиной полотна.

14. Какая ножовка должна применяться, если направление среза поперёк волокон?

- А) для поперечного пиления;
- Б) для продольного пиления;
- В) для смешанного пиления.

15. Какой из инструментов НЕ используется для сверления?

- А) коловорот;
- Б) сверло;
- В) дрель;
- Г) отвёртка.

16. Какие основные части имеет гвоздь?

- А) шляпка, стержень, остриё;
- Б) головка, основание, остриё;
- В) головка, стержень, лезвие.

17. Каким правилом необходимо руководствоваться для определения длины гвоздя?

- А) длина гвоздя должна быть 3 толщины соединяемых деталей;
- Б) длина гвоздя должна быть в 2 раза больше толщины соединяемых деталей;
- В) длина гвоздя должна быть в 2 раза меньше толщины соединяемых деталей.

18. Какой инструмент применяется при вытаскивании гвоздей?

- А) шило;
- Б) угольник;
- В) клещи.

19. Какие крепёжные детали применяются для соединения изделий из древесины?

- А) винт;
- Б) саморез;
- В) шпилька.

20. Что такое клей?

- А) вязкое вещество, которое при затвердевании образует прочную плёнку, соединяющую поверхности;
- Б) плёнообразующее вещество, при высыхании образующее твёрдую, прозрачную плёнку;
- В) вещество, которым покрывают изделие.

21. Какие синтетические клеи применяются для работы в школьных мастерских?

- А) БФ;
- Б) Момент;
- В) ПВА.

22. Более гладкой поверхность получается при зачистке древесины:

- А) поперёк волокон;
- Б) круговыми движениями;
- В) вдоль волокон.

23. Какая часть НЕ входит в устройство выжигательного аппарата?

- А) корпус;
- Б) перо;
- В) электрический шнур;
- Г) рукоятка.

24. Для чего применяется обработка изделий из древесины?

- А) для улучшения её механических качеств;
- Б) для защиты от проникновения влаги;
- В) для изменения формы изделия.

25. Как подготовить поверхность для отделки лаком?

- А) влажной тряпкой удалить с заготовки пыль;
- Б) обработать заготовку шлифовальной шкуркой;
- В) обработать поверхность рубанком.

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
Караидельская средняя общеобразовательная школа №2
муниципального района Караидельский район
Республики Башкортостан

Рассмотрено
на заседании ШМО
протокол №____ от
«__»_____2021г.

Рекомендовано:
зам.директора по УВР
_____/ Валинурова И.Г.

Утверждаю:
директор
МОБУ КСОШ №2 ПР №251
от 01 сентября 2021года
_____/ Харипов И.М.

Рабочая программа по технологии
для 6 класса
на 2021-2022 учебный год

Учитель Давлетзянов Д.М.

Квалификационная категория - высшая

Караидель – 2021 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

по технологии 6 класс

Рабочая программа основана в соответствии с:

Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.10. № 189 (изменения от 2015 г.);

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об изменении в СанПиН» от 24.11.2015г. №81;

ФГОС ООО приказ Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897 с изменениями и дополнениями;

Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. Утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 (с изменениями от № 766 от 23декабря 2020 года);

Приказ Минобрнауки России от 30.03.2016 N 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ»;

Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 13.12.2013 № 1342, от 28.05.2014 № 598, от 17.07.2015 № 734).

Закон Республики Башкортостан от 01.07.2013 № 696-З «Об образовании в Республике Башкортостан»;

ФГОС ООО МОБУ Караидельская СОШ №2 мр Караидельский район Республики Башкортостан.

Изучение технологии на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;

- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;

- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Общие результаты технологического образования состоят:

- в сформированное целостного представления о техносфере, которое основано на приобретенных школьниками соответствующих знаниях, умениях и способах деятельности;
- в приобретенном опыте разнообразной практической деятельности, познания и самообразования; созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- в формировании ценностных ориентации в сфере созидательного труда и материального производства;
- в готовности к осуществлению осознанного выбора индивидуальной траектории последующего профессионального образования.

Изучение технологии призвано обеспечить:

Становление у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нем; умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности — природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания;

Развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;

Формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности;

Приобретение учащимися опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности. Это навыки выявления противоречий и решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, базовых трудовых навыков ручного и умственного труда; навыки измерений, навыки сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

Изучение технологии в основной школе обеспечивает учащимся после завершения изучения предмета «Технология» достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;

Выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;

Развитие трудолюбия, и ответственности за качество своей деятельности;

Овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;

Самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;

Становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;

Осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;

Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы курса «Технология» являются:

Планирование процесса познавательно-трудовой деятельности с опорой на алгоритмы;

Определение организационных и материально-технических условий для выбора способа решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;

Проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

Поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

Самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;

Виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;

Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

Выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;

Выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

Использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;

Согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;

Объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

Оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

Диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;

Соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

Соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметными результатами освоения учащимися основной школы программы «Технология» являются:

В познавательной сфере:

Рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

Оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

Ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

Владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;

Классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;

Распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;

Владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;

Применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;

Владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

Применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В трудовой сфере:

Планирование технологического процесса и процесса труда;

Подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;

Проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;

Подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

Проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;

Соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

Соблюдение трудовой и технологической дисциплины;

Обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;

Выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

Подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;

Контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;

Выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

Документирование результатов труда и проектной деятельности;

Расчет себестоимости продукта труда;

Примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

В мотивационной сфере:

Оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;

Оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

Выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;

Выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;

Согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательной-трудовой деятельности;

Осознание ответственности за качество результатов труда;

Наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

Стремление к экономии и бережливости в расходовании времени» материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

Дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;

Моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;

Разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;

Эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;

Рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

В коммуникативной сфере:

Формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;

Выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;

Оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;

Публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

Разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;

Потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

В физиолого-психологической сфере:

Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;

Достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

Соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;

Сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

Содержания учебного курса

6 класс

Технологии обработки материалов урок – лекция, практические работы

Материаловедение

Основные теоретические сведения

Металлы и их свойства. Виды сортового проката. Виды напильников.

Практические работы

Измерение штангенциркулем. Правила безопасной работы. Опиливание металла.

Варианты объектов труда

Рабочая тетрадь. Штангенциркуль. Опиливание металла.

Элементы машиноведения – лекция, практические работы

Основные теоретические сведения Токарный станок: устройство, оснастка, приемы работы; правила безопасности труда; современные технологические машины и

электрифицированные инструменты; инструменты и оснастка для работы на токарном станке; технология токарных работ.

Практические работы Управлять токарным станком; организовывать и выполнять работы по технической и технологической документации; изготавливать детали и изделия, имеющие форму вращения.

Варианты объектов труда

Токарный станок по дереву DSL1100

Технологии обработки конструкционных и поделочных материалов – лекция , практические работы

Основные теоретические сведения

Заготовка древесины. Виды продукции, получаемой из древесины. Пороки древесины, их влияние на качество изделий. Производство и применение пиломатериалов. Охрана природы в лесной и деревообрабатывающей промышленности. Чертеж детали и сборочный чертеж. Последовательное конструирования и моделирования изделий из древесины. Виды моделей. Способы соединения брусков. Разметка и последовательность выполняемых операций. Контроль точности. Зачистка соединяемых брусков. Способы и последовательность изготовления цилиндрических и конических деталей ручным инструментом. Инструменты и приспособления. Приемы обработки и контроль точности. Маршрутная карта на изготовление детали. Правила безопасной работы. Понятие о технологической машине. Составные части машин. Устройство токарного станка для точения древесины. Технология точения изделий из древесины на токарном станке. Окрашивание изделий красками. Контроль и оценка качества изделий. Выявление дефектов и их устранение. Профессии, связанные с обработкой древесины. Бережное и рациональное отношение к технике, оборудованию, инструментам и материалам. Виды черных и цветных металлов и сплавов, их характеристика. Механические и технологические свойства металлов и сплавов. Понятия «сортовой прокат», «профиль проката». Основные прокатные профили, их назначение.

Практические работы

Знакомство с пороками древесины, Определение и изучение видов пиломатериалов. Графическое изображение изделий из древесины цилиндрической и конической форм, в том числе на ПЭВМ. Конструирование и моделирование простейших изделий из древесины. Изготовление изделия с соединением брусков врезкой. Изготовление изделия цилиндрической и конической форм. Изучение составных частей машин, устройства токарного станка для точения изделий из древесины. Точение детали на станке. Окрашивание изделия из древесины краской. Расчет стоимости и возможной прибыли от изготовления изделия. Назначение и приемы резания, рубки, опиливания заготовок из сортового проката.

Варианты объектов труда

Образцы древесины с пороками. Пиломатериалы. Эскизы и чертежи изделий из древесины цилиндрической и конической форм. Образец изделия с соединением брусков врезкой. Образцы изделий цилиндрической и конической формы. Токарный станок. Образец детали, выточенной на станке. Образцы окрашенных деталей.

Технологии домашнего хозяйства – лекция, практические работы

Основные теоретические сведения

Способы закрепления настенных предметов; способы пробивания отверстий в стене; последовательность установки крепежных деталей; устройство форточных, оконных и дверных петель; технология установки петель; виды замков для дверей; технология установки накладного замка; устройство врезного замка. Простейший ремонт сантехнического оборудования: водопроводный кран, смеситель, вентиль, способы их монтажа; виды, назначение, способы работы с инструментами и приспособлениями для санитарно-технических работ. Понятие «штукатурка». Виды вяжущих материалов и

заполнителей для приготовления штукатурного раствора. Инструменты и технология выполнения штукатурных ремонтных работ.

Практические работы

Пробивание (сверление) отверстий в стене, установка крепежных деталей; изучение конструкции форточных, оконных и дверных петель; изучение устройства накладного и врезного замков. Знакомиться с ремонтом смесителя. Знакомиться со штукатурными работами. Ремонт стульев, установка магнитных защелок на дверцы шкафов.

Варианты объектов труда

Уголки, стяжки, полкодержатели, магнитные защелки, петли, замки, шурупы, сантехническое оборудование

Электротехника – лекция, практические работы

Основные теоретические сведения. Организация рабочего места. Условные обозначения элементов электротехнических устройств на принципиальных схемах. Принцип действия и устройство электромагнитного реле устройство и применение электромагнитов; в каких устройствах используют электромагнит; как можно измерить силу притяжения электромагнита Классификация проводов в зависимости от назначения. Приемы соединения проводов.

Практические работы. Устройство и применение электромагнитов; в каких устройствах используют электромагнит; как можно измерить силу притяжения электромагнита собрать электрическую цепь с использованием электромагнита; сравнивать силу притяжения с сердечником и без него. Оконцевание и сращивание проводов. Технологическая карта «пайка проводов»

Варианты объектов труда.

Магнит и электромагнит. Электропровода. Паяние.

Технологии творческой и опытнической деятельности – лекция, практические работы

Основные теоретические сведения

Основы проектирования. Методы поиска информации об изделии и материалах. Элементы художественного конструирования Определение потребности. Краткая формулировка задачи. Исследование. Исследование рынка и собственных возможностей. Перечень критериев, которым должно удовлетворять изделие. Выбор тем проектов на основе потребностей и спроса на рынке товаров и услуг. Оценка своих материальных и профессиональных возможностей в разработке и реализации проекта. Разработка конструкции и определение деталей. Подготовка чертежа или технического рисунка. Составление учебной инструкционной карты. Сборка и отделка изделия.

Практические работы

виды проектных заданий; стилевое и функциональное назначение проекта; требования к техническому объекту; недостатки технического объекта; методы технического творчества; объект проектирования; разрабатывать и анализировать первоначальные идеи проекта; проводить анализ технического объекта роль и значение выбора варианта проекта; назначение и особенности варианта проекта; разработать эскизный вариант проектного задания, моделировать, конструировать : последовательность работы над проектом; пооперационную карту изготовления изделия; технологические операции; виды и структуру технологических процессов; составить и читать технологическую карту изделия; выполнять основные технологические операции по изготовлению изделия; соединять и отделять детали в изделии; отделять изделие.

Варианты объектов труда

План проекта. Чертеж изделия. Изготовление деталей проекта. Сборка изделия. Расчет стоимости материалов.

Растениеводство – лекция, практические задания

Осенние работы

Основные теоретические сведения. Технология подготовки хранилищ к закладке урожая и поддержания в них микроклимата, причины потерь сельхозпродукции при хранении и способы их устранения. Правила безопасного труда при работе в овощехранилищах. Особенности агротехники двулетних овощных культур, районированные сорта, их характеристики. Понятие о почве как основном средстве сельскохозяйственного производства. Типы почв, понятие о плодородии. Способы повышения почвенного плодородия и защиты почв от эрозии. Профессии, связанные с выращиванием растений и охраной почв. Группировка и характеристика плодовых и ягодных растений, районированные сорта и их характеристики. Вегетативное размножение и его роль в сельском хозяйстве. Технологии выращивания ягодных кустарников и земляники.

Практические работы.

Уборка и учет урожая овощей, закладка урожая на хранение, оценка урожайности основных культур и сортов в сравнении со справочными данными, анализ допущенных ошибок, отбор и закладка на хранение семенников двулетних овощных культур, клубней и луковиц многолетних растений. Осенняя обработка почвы с внесением удобрений, описание типов почв пришкольного или приусадебного участка. Уход за ягодными кустарниками, оценка состояния кустарников, выбраковка, подготовка к зиме, выбор экземпляров для ранневесенней заготовки черенков черной смородины, подготовка участка под плантацию земляники, осенние посадки розеток земляники.

Варианты объектов труда.

Редис, горох, фасоль, бобы, свекла, морковь, капуста, картофель. Земляника, малина, смородина, крыжовник.

Весенние работы – лекция, практические задания

Основные теоретические сведения.

Биологические и хозяйственные особенности, районированные сорта основных овощных и цветочно-декоративных культур региона. Понятие о севообороте. Технология выращивания двулетних овощных культур на семена. Способы размножения многолетних цветочных растений. Растительные препараты для борьбы с болезнями и вредителями. Правила безопасного труда при работе со средствами защиты растений. Технология размножения ягодных кустарников черенками, отводками. Вредители и болезни ягодных кустарников и земляники. Основные виды минеральных удобрений, правила их внесения. Правила безопасного труда при работе с удобрениями и средствами защиты растений. Охрана окружающей среды от возможных последствий применения удобрений и средств защиты растений. Профессии, связанные с выращиванием растений и их защитой.

Практические работы.

Планирование весенних работ на учебно-опытном участке, составление перечня овощных и цветочно-декоративных культур для выращивания, разработка плана их размещения, составление схем севооборотов, подготовка посевного материала и семенников двулетних растений, подготовка почвы, внесение удобрений, посевы и посадки овощей, посадка корнеклубней георгин, черенкование флокса, размножение растений делением куста, луковицами, полив, рыхление почвы, прореживание всходов, прополка, подкормка растений, защита от болезней и вредителей. Подвязка и укорачивание стеблей малины, удобрение и обработка почвы вокруг кустарников, пригибание и прикапывание стеблей кустарников для получения отводков, визуальная оценка пораженности кустарников и необходимости в проведении мероприятий по борьбе с болезнями и вредителями, выбор способов защиты растений, сбор

дикорастущих растений, обладающих инсектицидными свойствами, приготовление растворов малотоксичных пестицидов, обработка ими кустарников.

Варианты объектов труда.

Зеленные культуры, капуста, свекла, морковь, петрушка, георгины, флоксы, гладиолусы, пионы. Земляника, малина, смородина, крыжовник.

Тематическое планирование

№ п.п	Раздел, тема	Кол-во часов
1.	Технология возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений	3
2	Технология обработки конструкционных материалов	12
3	Технология в сфере быта	3
4	Технологическая система	5
5	Растениеводство	5
6	Животноводство	1
7	Творческий проект	5
итого		34

Приложение к рабочей программе №1
Календарно-тематическое планирование по технологии
для 6 класса
на 2021-2022 учебный год
Рассмотренного на заседании ШМО, протокол №___ от «__»_____2021г.
Приказ директора МОБУ Караидельская СОШ №2 № 251 от «01»сентября 2021г

**Календарно – тематическое планирование
6 б классы**

№ п/п	Тема урока	Требования к уровню подготовки обучающихся	Примечание Элементы содержания	Домашнее задание	Дата проведения	
					По плану	По факту
		Растениеводство 2 часа				
1	Вводное занятие. Инструктаж по охране труда	Знать: правила безопасной работы в мастерской	Содержание курса «Технология. 6 класс». Правила безопасной работы в мастерской	Выучить правила ТБ	06.09	
2	Технология уборки и хранения урожая культурных растений.	Знать сорта различных сельхозкультур	Сорта сельхозкультур	П.1 повторить Повторить правила ТБ	13.09	
3	Технология обработки почвы.	Знать виды обработки	Правила безопасности при работе	П.2 повторить Повторить правила ТБ	20.09	
		Технология возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений (3 ч)				
4	Технология возведения зданий и сооружений.Тест.	Знать отличие зданий от сооружений.	Правила безопасности при работе	П.3 повторить	27.09	
5	Ремонт и содержание зданий и сооружений.	Знать способы экономии	Правила безопасности при работе	П.3 повторить	04.10	
6	Энергетическое обеспечение зданий. Энергосбережение в быту.	Знать способы экономии	Правила безопасности при работе		18.10	

		Технология в сфере быта (3 ч.)				
7	Планировка помещений жилого дома.	Изучить материалы планировки.	Правила безопасности при работе	П.6 повторить	25.11	
8	Освещение жилого помещения.	Знать виды освещений.	Правила безопасности при работе	П.7 прочитать	08.11	
9	Экология жилища.	Знать климатические условия.			15.11	
		Технологическая система (5ч.)				
10	Технологическая система как средство для удовлетворения потребностей человека..	Знать: технологические системы предприятий Уметь: управлять технологической системой.	Цель создания, управление, обратная связь.	П.2 повторить Выучит правила ТБ	22.11	
11	Системы автоматического управления. Робототехника.	Знать: понятие система автоматического управления. Уметь: управлять автоматизированной системой.	Программист, программное обеспечение.	П.2 повторить	29.11	
12	Техническая система и ее элементы.	Знать: виды передач. Уметь: определять виды передач	Цепной механизм, зубчатый, реечные механизмы.	П.3 повторить	06.12	
13	Анализ функций технических систем. Морфологический анализ. Тест.	Знать: анализ функции технической системы. Уметь: выполнить морфологический анализ.	Функция, действие, объект, условие.	Повторить правила ТБ	13.12	
14	Моделирование механизмов технических систем	Знать: конструирование моделей механизмов. Уметь: конструировать простейшие изделия; создавать эскиз и технические рисунки сконструированного изделия.	Графическое изображение деталей призматической и цилиндрической форм. Конструктивные элементы деталей и их графическое изображение: шипы, проушины, отверстия,	П.4 прочитать.	20.12	

			уступы, канавки.			
		Технология обработки конструкционных материалов (12часов)				
15	Свойства конструкционных материалов.	Знать: понятия <i>конструирование, моделирование, модель</i> ; функции вещей; требования, учитываемые при конструировании изделия; этапы конструирования. Уметь: конструировать простейшие изделия; создавать эскиз и технические рисунки сконструированного изделия	Общие сведения о конструировании. Этапы конструирования изделия. Функции вещей. Требования, учитываемые при конструировании различных предметов. Общие сведения о моделировании .	П.6 прочитать Ответить на вопросы.	27.12	
16	Графическое изображение изделий. Инструктаж по ТБ	Знать: технологические понятия <i>чертёж детали, сборочный чертёж</i> ; графическое изображение деталей призматической и цилиндрической форм, конструктивных элементов деталей; виды проекций деталей на чертеже.	Графическое изображение деталей призматической и цилиндрической форм. Конструктивные элементы деталей и их графическое изображение: шипы, проушины, отверстия, уступы, канавки.	Выучить правила ТБ	17.01	
17	Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля.	Знать: инструменты для разметки; назначение и устройство штангенциркуля; приёмы измерения	Разметка заготовок сортового проката с использованием штангенциркуля	П.11 повторить	17.01	

		штангенциркулем. Уметь: разметка заготовок сортового проката с использованием				
18	Технологическая карта – основной документ для изготовления деталей.	Знать: понятия <i>конструирование,</i> <i>моделирование, модель;</i> функции вещей; требования, учитываемые при конструировании изделия; этапы конструирования. Уметь: конструировать простейшие изделия; создавать эскиз и технические рисунки сконструированного изделия	Общие сведения о конструировании. Этапы конструирования изделия. Функции вещей. Требования, учитываемые при конструировании различных предметов. Общие сведения о моделировании.	П.13 прочитать Повторить правила ТБ	24.01	
19	Технология соединения деталей из древесины.	Знать: виды соединений брусков; способы соединения деталей; ручные инструменты для выполнения соединений брусков; правила безопасной работы. Уметь: выполнять соединение брусков различными способами.	Виды соединений брусков. Последовательность выполнения соединений брусков различными способами. Инструменты для выполнения данного вида работ. Правила безопасной работы.	П.17 прочитать.	31.01	
20	Технология изготовления цилиндрических и конических	Знать: инструменты для рубки металла; правила безопасной	Инструменты для рубки металла. Приёмы рубки	П.20 повторить.	07.02	

	деталей из древесины ручным способом.	работы; приёмы работы. Уметь: выполнять рубку деталей из металла. Знать: инструменты для выполнения операции опиливания; правила безопасной работы. Уметь: выполнять операцию опиливания деталей из металла.	металла в тисках. Правила безопасной работы. Опиливание металла. Инструменты для выполнения операции опиливания. Правила безопасной работы.	П.21 прочитать.		
21	Устройство токарного станка для обработки древесины.	Знать: сущность процесса отделки изделий из сортового металла; инструменты для выполнения отделочных операций; виды декоративных покрытий; правила безопасной работы. Уметь: выполнять отделочные операции при изготовлении изделий из сортового проката	Отделка изделий из сортового проката. Отделочные операции. Виды декоративных покрытий металлических изделий. Правила безопасной работы. Профессии, связанные с отделкой изделия	П.22 повторить	14.02	
22	Технология обработки древесины на токарном станке. Тест.	Знать: приёмы подготовки заготовок к точению на токарном станке; назначение и устройство ручного инструмента; правила заточки инструмента; приёмы работы на токарном станке. Уметь: подготавливать заготовки к точению; выполнять работу на токарном станке с	Подготовка заготовок к точению. Выбор ручных инструментов, их заточка. Приёмы работы на токарном станке. Контроль качества выполняемых операций. Устранение выявленных дефектов		21.02	

		опорой на технологическую карту; контролировать качество и устранять выявленные дефекты				
23	Технология резания металла и пластмасса слесарной ножовкой.	Знать: назначение и устройство слесарной ножовки; правила выполнения резания металла; правила безопасной работы. Уметь: подготавливать ножовку к резанию; выполнять резание металла	Назначение и устройство слесарной ножовки. Приёмы резания металла слесарной ножовкой. Правила безопасной работы при резании металла слесарной ножовкой	П.23 повторить.	28.02	
24	Технология опилования заготовок из металла и пластмасса.	Знать: инструменты для выполнения операции опилования; правила безопасной работы. Уметь: выполнять операцию опилования деталей из металла	Опиливание металла. Инструменты для выполнения операции опилования. Правила безопасной работы	П.24 повторить	07.03	
25	Технология сверления заготовок на настольном сверлильном станке.	Знать: сущность процесса отделки изделий из сортового металла; инструменты для выполнения отделочных операций; виды декоративных покрытий; правила безопасной работы. Уметь: выполнять отделочные операции при изготовлении	Соблюдать правила ТБ		14.03	

		изделий из сортового проката и при сверлении.				
26	Технология отделки изделий из древесины, металла и пластмассы.	Знать: содержание науки о технической эстетике; требования к технической эстетике; сущность понятия <i>золотое сечение</i> и способы применения данного правила;	Техническая эстетика. Требования к технической эстетике изделий. Понятие <i>золотого сечения</i> . Требования к внешней отделке изделия.	Повторить правила ТБ	21.03	
		Технология растениеводства и животноводства (3 ч.)				
27	Технология подготовки семян к посеву.	Знать: методы подготовки семян к посеву Уметь: различать годность семян к посеву	Правила безопасности при работе		04.04	
28	Технология посева, посадки и ухода за культурными растениями.	Знать: Правила ТБ при работе с сельскохозяйственным инвентарём Уметь: выполнять очистку поверхности земли	Правила безопасности при работе		11.04	
29	Содержание животных.	Знать: способы выращивания кормов для животных.	Правила безопасности при работе. Рассказ, демонстрация, практикум.		18.04	
		Творческий проект (5 ч.)				
30-31	Техническое (проектное) задание	Знать: методы определения	Выбор тем проектов на		25.04	

		потребностей и спроса на рынке товаров и услуг; методы поиска информации об изделиях и материалах; последовательность разработки творческого проекта. Уметь: обосновывать идею изделия на основе маркетинговых опросов; анализировать возможность изготовления изделия; составлять технологическую карту	основе потребностей и спроса на рынке товаров и услуг. Методы поиска информации об изделии и материалах. Последовательность проектирования	П.7 повторить	02.05	
32 33 34	Разработка электронной презентации	Знать: последовательность работы над проектом; технологические операции; правила оформления проектных материалов. Уметь: обосновывать свой выбор темы; разрабатывать конструкцию изделия; изготовить изделие; оформлять творческий проект; представлять свою работу	Виды проектной документации. Выбор вида изделия. Разработка конструкции и определение деталей. Подготовка чертежа или технического рисунка. Составление технологической карты. Изготовление деталей и контроль качества. Сборка и отделка изделия. Оформление проектных материалов	П.8 повторить	16.05 23.05 30.05	

Итого:34 часа.

**Календарно – тематическое планирование
6 а класс**

№ п/п	Тема урока	Требования к уровню подготовки обучающихся	Примечание Элементы содержания	Домашнее задание	Дата проведения	
					По плану	По факту
		Растениеводство 2 часа				
1	Вводное занятие. Инструктаж по охране труда	Знать: правила безопасной работы в мастерской	Содержание курса «Технология. 6 класс». Правила безопасной работы в мастерской	Выучить правила ТБ	01.09	
2	Технология уборки и хранения	Знать сорта различных	Сорта сельхозкультур	П.1	08.09	

	урожая культурных растений.	сельхозкультур		повторить Повторить правила ТБ		
3	Технология обработки почвы.	Знать виды обработки	Правила безопасности при работе		15.09	
		Технология возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений (3 ч)				
4	Технология возведения зданий и сооружений.	Знать отличие зданий от сооружений.	Правила безопасности при работе	П.3 повторить	22.09	
5	Ремонт и содержание зданий и сооружений. Тест.	Знать способы экономии	Правила безопасности при работе	П.3 повторить	29.09	
6	Энергетическое обеспечение зданий. Энергосбережение в быту.	Знать способы экономии	Правила безопасности при работе		06.10	
		Технология в сфере быта (3 ч.)				
7	Планировка помещений жилого дома.	Изучить материалы планировки.	Правила безопасности при работе	П.6 повторить	13.10	
8	Освещение жилого помещения.	Знать виды освещений.	Правила безопасности при работе	П.7 прочитать	20.10	
9	Экология жилища.	Знать климатические условия.			27.10	
		Технологическая система (5ч.)				
10	Технологическая система как средство для удовлетворения потребностей человека..	Знать: технологические системы предприятий Уметь: управлять технологической системой.	Цель создания, управление, обратная связь.	П.2 повторить Выучит правила ТБ	10.11	
11	Системы автоматического управления. Робототехника.	Знать: понятие система автоматического управления. Уметь: управлять автоматизированной системой.	Программист, программное обеспечение.	П.2 повторить	17.11	
12	Техническая система и ее	Знать: виды передач.	Цепной механизм, зубчатый,	П.3	24.11	

	элементы.	Уметь: определять виды передач	реечные механизмы.	повторить		
13	Анализ функций технических систем. Морфологический анализ. Тест.	Знать: анализ функции технической системы. Уметь: выполнить морфологический анализ.	Функция, действие, объект, условие.	Повторить правила ТБ	01.12	
14	Моделирование механизмов технических систем	Знать: конструирование моделей механизмов. Уметь: конструировать простейшие изделия; создавать эскиз и технические рисунки сконструированного изделия.	Графическое изображение деталей призматической и цилиндрической форм. Конструктивные элементы деталей и их графическое изображение: шипы, проушины, отверстия, уступы, канавки.	П.4 прочитать.	08.12	
		Технология обработки конструкционных материалов (12часов)				
15	Свойства конструкционных материалов.	Знать: понятия <i>конструирование, моделирование, модель</i> ; функции вещей; требования, учитываемые при конструировании изделия; этапы конструирования. Уметь: конструировать простейшие изделия; создавать эскиз и технические рисунки	Общие сведения о конструировании. Этапы конструирования изделия. Функции вещей. Требования, учитываемые при конструировании различных предметов. Общие сведения о моделировании .	П.6 прочитать Ответить на вопросы.	15.12	

		сконструированного изделия				
16	Графическое изображение изделий.	Знать: технологические понятия <i>чертёж детали, сборочный чертёж</i> ; графическое изображение деталей призматической и цилиндрической форм, конструктивных элементов деталей; виды проекций деталей на чертеже.	Графическое изображение деталей призматической и цилиндрической форм. Конструктивные элементы деталей и их графическое изображение: шипы, проушины, отверстия, уступы, канавки.	Выучить правила ТБ	22.12	
17	Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля.	Знать: инструменты для разметки; назначение и устройство штангенциркуля; приёмы измерения штангенциркулем. Уметь: разметка заготовок сортового проката с использованием	Разметка заготовок сортового проката с использованием штангенциркуля	П.11 повторить	29.12	
18	Технологическая карта – основной документ для изготовления деталей. Инструктаж по ТБ	Знать: понятия <i>конструирование, моделирование, модель</i> ; функции вещей; требования, учитываемые при конструировании изделия; этапы конструирования. Уметь: конструировать простейшие изделия; создавать эскиз и технические рисунки сконструированного изделия	Общие сведения о конструировании. Этапы конструирования изделия. Функции вещей. Требования, учитываемые при конструировании различных предметов. Общие сведения о моделировании.	П.13 прочитать Повторить правила ТБ	19.01	

19	Технология соединения деталей из древесины.	Знать: виды соединений брусков; способы соединения деталей; ручные инструменты для выполнения соединений брусков; правила безопасной работы. Уметь: выполнять соединение брусков различными способами.	Виды соединений брусков. Последовательность выполнения соединений брусков различными способами. Инструменты для выполнения данного вида работ. Правила безопасной работы.	П.17 прочитать.	26.01	
20	Технология изготовления цилиндрических и конических деталей из древесины ручным способом.	Знать: инструменты для рубки металла; правила безопасной работы; приёмы работы. Уметь: выполнять рубку деталей из металла. Знать: инструменты для выполнения операции опиливания; правила безопасной работы. Уметь: выполнять операцию опиливания деталей из металла.	Инструменты для рубки металла. Приёмы рубки металла в тисках. Правила безопасной работы. Опиливание металла. Инструменты для выполнения операции опиливания. Правила безопасной работы.	П.20 повторить. П.21 прочитать.	02.02	
21	Устройство токарного станка для обработки древесины.	Знать: сущность процесса отделки изделий из сортового металла; инструменты для выполнения отделочных операций; виды декоративных покрытий; правила безопасной	Отделка изделий из сортового проката. Отделочные операции. Виды декоративных покрытий металлических изделий. Правила безопасной работы.	П.22 повторить	09.02	

		работы. Уметь: выполнять отделочные операции при изготовлении изделий из сортового проката	Профессии, связанные с отделкой изделия			
22	Технология обработки древесины на токарном станке.	Знать: приёмы подготовки заготовок к точению на токарном станке; назначение и устройство ручного инструмента; правила заточки инструмента; приёмы работы на токарном станке. Уметь: подготавливать заготовки к точению; выполнять работу на токарном станке с опорой на технологическую карту; контролировать качество и устранять выявленные дефекты	Подготовка заготовок к точению. Выбор ручных инструментов, их заточка. Приёмы работы на токарном станке. Контроль качества выполняемых операций. Устранение выявленных дефектов		16.02	
23	Технология резания металла и пластмасса слесарной ножовкой.	Знать: назначение и устройство слесарной ножовки; правила выполнения резания металла; правила безопасной работы. Уметь: подготавливать ножовку к резанию; выполнять резание металла	Назначение и устройство слесарной ножовки. Приёмы резания металла слесарной ножовкой. Правила безопасной работы при резании металла слесарной ножовкой	П.23 повторить.	02.03	
24	Технология опиливания заготовок	Знать: инструменты для	Опиливание металла.	П.24	09.03	

	из металла и пластмасса. Тест.	выполнения операции опиливания; правила безопасной работы. Уметь: выполнять операцию опиливания деталей из металла	Инструменты для выполнения операции опиливания. Правила безопасной работы	повторить		
25	Технология сверления заготовок на настольном сверлильном станке.	Знать: сущность процесса отделки изделий из сортового металла; инструменты для выполнения отделочных операций; виды декоративных покрытий; правила безопасной работы. Уметь: выполнять отделочные операции при изготовлении изделий из сортового проката и при сверлении.	Соблюдать правила ТБ		16.03	
26	Технология отделки изделий из древесины, металла и пластмассы.	Знать: содержание науки о технической эстетике; требования к технической эстетике; сущность понятия <i>золотое сечение</i> и способы применения данного правила;	Техническая эстетика. Требования к технической эстетике изделий. Понятие <i>золотого сечения</i> . Требования к внешней отделке изделия.	Повторить правила ТБ	23.03	
		Технология растениеводства и животноводства (3 ч.)				
27	Технология подготовки семян к посеву.	Знать: методы подготовки семян к посеву	Правила безопасности при работе		06.04	

		Уметь: различать годность семян к посеву				
28	Технология посева, посадки и ухода за культурными растениями.	Знать: Правила ТБ при работе с сельскохозяйственным инвентарём Уметь: выполнять очистку поверхности земли	Правила безопасности при работе		13.04	
29	Содержание животных.	Знать: способы выращивания кормов для животных.	Правила безопасности при работе. Рассказ, демонстрация, практикум.		20.04	
		Творческий проект (5 ч.)				
30-31	Техническое (проектное) задание	Знать: методы определения потребностей и спроса на рынке товаров и услуг; методы поиска информации об изделиях и материалах; последовательность разработки творческого проекта. Уметь: обосновывать идею изделия на основе маркетинговых опросов; анализировать возможность изготовления изделия; составлять технологическую карту	Выбор тем проектов на основе потребностей и спроса на рынке товаров и услуг. Методы поиска информации об изделии и материалах. Последовательность проектирования	П.7 повторить	27.04 04.05	
32 33 34	Разработка электронной презентации	Знать: последовательность работы над проектом; технологические операции; правила оформления проектных материалов.	Виды проектной документации. Выбор вида изделия. Разработка конструкции и определение деталей. Подготовка чертежа	П.8 повторить	11.05 18.05 25.05	

		Уметь: обосновывать свой выбор темы; разрабатывать конструкцию изделия; изготовить изделие; оформлять творческий проект; представлять свою работу	или технического рисунка. Составление технологической карты. Изготовление деталей и контроль качества. Сборка и отделка изделия. Оформление проектных материалов			
--	--	--	--	--	--	--

Итого:34 часа.

Приложение к рабочей программе №2
Контрольно-измерительные материалы по технологии
для 6 класса
на 2021-2022 учебный год
Рассмотренного на заседании ШМО, протокол №____ от «__»_____
Приказ директора МОБУ Караидельская СОШ №2 № 251 от «01»сентября 2021г.

Критерии оценки знаний и умений учащихся по технологии

оценка знаний и умений учащихся по устному опросу

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- полностью освоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;

слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить его своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Оценка «1» ставится, если учащийся:

- полностью не усвоил учебный материал;
- не может изложить знания своими словами;
- не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

Примерные нормы оценок выполнения учащимися графических заданий и лабораторно-практических работ

Отметка «5» ставится, если учащийся:

- творчески планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- правильно и аккуратно выполняет задание;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Отметка «4» ставится, если учащийся:

- правильно планирует выполнение работы;
- самостоятельно использует знания программного материала;
- в основном правильно и аккуратно выполняет задание;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Отметка «3» ставится, если учащийся:

- допускает ошибки при планировании выполнения работы;
- не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
- допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание;
- затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Отметка «2» ставится, если учащийся:

- не может правильно спланировать выполнение работы;
- не может использовать знания программного материала;
- допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание;
- не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Отметка «1» ставится, если учащийся:

- не может спланировать выполнение работы;
- не может использовать знания программного материала;
- отказывается выполнять задание.

Проверка и оценка практической работы учащихся

«5» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;

«4» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный;

«3» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;

«2» – ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

Оценивание теста учащихся производится по следующей системе:

«5» - получают учащиеся, справившиеся с работой 100 - 90 %;

«4» - ставится в том случае, если верные ответы составляют 80 % от общего количества;

«3» - соответствует работа, содержащая 50 – 70 % правильных ответов.

Критерии оценки проекта:

1. Оригинальность темы и идеи проекта.
2. Конструктивные параметры (соответствие конструкции изделия; прочность, надежность; удобство использования).
3. Технологические критерии (соответствие документации; оригинальность применения и сочетание материалов; соблюдение правил техники безопасности).
4. Эстетические критерии (композиционная завершенность; дизайн изделия; использование традиций народной культуры).
5. Экономические критерии (потребность в изделии; экономическое обоснование; рекомендации к использованию; возможность массового производства).

6. Экологические критерии (наличие ущерба окружающей среде при производстве изделия; возможность использования вторичного сырья, отходов производства; экологическая безопасность).

7. Информационные критерии (стандартность проектной документации; использование дополнительной информации).

Тесты по технологии 1 четверть

Выберите правильный ответ.

1. Чертёж – это изображение детали выполненной:

- 1.) от руки в масштабе и по размерам
- 2.) при помощи чертёжных инструментов в масштабе и по размерам

1. В предмете «Технология» изучается

- 1.) технология производства самолетов и ракет;
- 2.) технологии создания медицинских инструментов;
- 3.) технологии преобразования материалов, энергии, информации

1. Рашпиль- это:

- 1.) напильник с мелкой насечкой
- 2.) небольшой напильник с мелкой насечкой
- 3.) небольшой напильник с крупной насечкой
- 4.) напильник с крупной насечкой

1. На размечаемой заготовке с помощью рейсмуса можно провести:

- 1.) дуги и окружности
- 2.)линии, параллельные базовой кромке
- 3.) хорду
- 4.) линии, перпендикулярные базовой кромке

1. Чем является зензубель?

а) инструмент б) приспособление

1. Где содержатся сведения о процессе изготовления изделия?

- 1.) в чертежах
- 2.) в технологических картах
- 3.) в рисунках

1. Какая из перечисленных деталей может входить в гайку
а) шуруп б) болт в) саморез

1. Название операции разрезания древесины – это:

- 1.) разделка;
- 2.) раскрой;
- 3.) пиление;
- 4.) разрезание.

2. Разметку 50 одинаковых деталей выполняют по:

- 1.) чертежу;
- 2.) эскизу;
- 3.) технологической карте;
- 4.) шаблону.

3. Материал, из которого изготовляют резец рубанка:

- 1.) железо;
- 2.) сталь;

3.) металл;

4.) бронза.

4. Какое слово лишнее в каждом ряду?

1.)-ножницы, циркуль, линейка, угольник.

2.)-самолёт, катер, автомобиль, лыжи

3.)-линейка, весы, ножницы, бабочка

4.)-красный, зелёный, красивый, жёлтый

5.)-узор, сгибание, складывание, вырезание

6.)-шаблон, трафарет, сгибание, копировальная бумага

1. Выбрать правильный ответ для вопросов 1-5 из ответов второго столбика А –Д

1. Сгибание, складывание, надрезание, вырезание

А. Средства для разметки на бумаге

2 .Шаблон, трафарет, Чертёж, линейка

клеевой, щелевидный, проволочный, ниточный

4. Корпус, палуба, надстройка

5. Фюзеляж, крыло, стабилизатор, киль

Б. Способы соединения деталей из бумаги

В. Основные части плавающих судов

Г. Основные части самолёта

Д. Приёмы работы с бумагой

Ответ: 1-____, 2-____, 3-____, 4-____, 5-____,

1. Что является проводником электрического тока?

1.) металл

2.) пластмасса

3.) резина

4.) картон

14.Напишите технику безопасности при работе с ручным инструментом для обработки древесины.

15. Напишите технику безопасности при работе на токарном станке по дереву.

Критерии оценки :

1-3 правильно выполненных заданий -1 балл

4-6 правильно выполненных заданий 2-балла

7-9 правильно выполненных заданий -3 балла

10-12 правильно выполненных заданий -4 балла

13-15 правильно выполненных заданий -5 баллов

Тесты по технологии 2 четверть

1. В выполнении творческого проекта отсутствует этап:
А. Подготовительный
Б. Технологический
В. Финишный
2. Чем крепятся настенные предметы на деревянных стенах?
А. Шурупами, дюбелями;
Б. Гвоздями, дюбелями;
В. Шурупам, гвоздями.
3. Для чего служит «передняя бабка» токарного станка по дереву?
А. Для установки измерительного инструмента;
Б. Для закрепления заготовки и передачи ей вращательного движения;
В. Для установки режущего инструмента.
4. Чем можно заменить пластмассовый дюбель?
А. Дровесиной.
Б. Пенопластом.
В. Резиной.
5. Какими свойствами должна обладать сталь для изготовления пружины?
А. Упругостью.
Б. Хрупкостью.
В. Твердостью.
7. Что понимается под слесарной операцией «опиливание»?
А. Работа ножовкой.
Б. Рубка зубилом.
В. Обработка напильником.
8. Какой сплав называют сталью?
А. Сплав железа с углеродом, содержащий 10% углерода.
Б. Сплав железа с углеродом, содержащий 2 % углерода.
В. Сплав железа с углеродом, содержащий более 2 % углерода.
9. Когда применять стусло?
А. При разметке.
Б. При пилении.
В. При долблении,
10. Как называется рабочий вал «передней бабки» токарного станка по дереву?
А. Шпиндель.
Б. Ось.
В. Стержень.
11. Как правильно резать ножовкой тонкий листовой металл?
А. Между деревянными дощечками.
Б. Между стальными листьями.
В. Не имеет значения.
12. Как производят ремонт электробытовых приборов?
А. На выключенном электроприборе.
Б. На выключенном электроприборе, но не отключенном от сети.
В. Прибор выключен и отключен от сети.

13. Каким инструментом выполняется слесарная операция — «рубка»?
- А. Молотком и зубилом.
 - Б. Молотком и стамеской.
 - В. Молотком и кернером.
14. Из каких частей состоит цепная передача?
- А. Из 2-х шкивов и ремня.
 - Б. Из 2-х зубчатых колес.
 - В. Из 2-х колес-звездочек и шарнирной цепи.
15. Какой зазор должен быть между подручником и деталью на токарном станке по дереву?
- А. 10-15мм.
 - Б. 2 - 5 мм.
 - В. 15 – 20 мм.
16. Древесно-стружечная плита состоит из:
- А. Опилка, стружки, клея.
 - Б. Рейки, стружки, клея.
 - В. Шпунтованных досок.
17. Какова точность измерения штангенциркуля ШЦ-I ?
- А. 0,1 мм,
 - Б. мм.
 - В. 0,001 мм.
18. Предохранители срабатывают в следующих условиях:
- А. При отсутствии тока в сети.
 - Б. При коротком замыкании, перегрузках
 - В. При нормальном режиме.
19. Какой инструмент необходим для сверления отверстий в бетоне?
- А. Свёрла разного диаметра.
 - Б. Электрическая дрель и сверла с твердосплавной напайкой.
 - В. Ручная дрель.
20. Каким инструментом удобнее разрезать тонколистовой металл?
- А. Ножницами по металлу.
 - Б. Слесарной ножовкой.
 - В. Зубилом.
21. Какими механическими свойствами обладает древесина?
- А. Прочность, упругость, пластичность.
 - Б. Твердость, упругость, хрупкость.
 - В. Прочность, твердость, упругость.

Тесты по технологии 3 четверть

1. Лесничества:

- а) ведают охраной и выращиванием леса
- б) организуют и осуществляют необходимую рубку леса
- в) занимаются переработкой низкосортовой древесины

2. Фанеру делают из:

- а) бревен
- б) кряжей
- в) чураков

3. Лыжи делают из:

- а) бревен
- б) кряжей
- в) чураков

4. Доски делают из:

- а) бревен
- б) кряжей
- в) чураков

5. Деталь на чертеже изображают в:

- а) трех видах
- б) четырех видах
- в) 1 виде

6. Главным видом является:

- а) вид спереди
- б) вид сверху
- в) вид слева

7. Медь это:

- а) металл красного цвета
- б) легкий металл серебристого цвета
- в) хрупкий сплав

8. Сталью называют сплав, содержащий углерода:

- а) 2%
- б) 4%
- в) 6%

9. Коррозионная стойкость металла это:

- а) Свойство металлов и сплавов противостоять коррозии не разрушаясь
- б) Свойство металлов и сплавов подвергаться обработке резанием
- в) Свойство металлов и сплавов получать новую форму под действием удара

10. Сортной прокат получают:

- а) прокаткой нагретых слитков между вращающимися валками прокатного стана
- б) заливанием жидкого металла в форму
- в) вытачиванием на станках

11. Накладной замок устанавливают:

- а) внутрь двери

- б) на дверь
- в) навешивают на петли
- 12. Выполнение проекта начинают с:
 - а) обоснования проекта
 - б) составления технологической карты
 - в) с расчета материальных затрат
- 13. Технологическую карту составляют для того, чтобы:
 - а) иметь полное представление о производстве какого-либо изделия
 - б) иметь представление о себестоимости изделия
 - в) для дополнительного заработка
- 14. Обоснование проекта строится на:
 - а) решении какой-то проблемы
 - б) том, что хочу сделать
 - в) не на чем не строится

Тесты по технологии 4 четверть

1. Чем оборудуется рабочее место для обработки древесины?
 - А) столярный верстак;
 - Б) лакокрасочные материалы;
 - В) кресло;
 - Г) заготовка.
2. Какие инструменты НЕ относятся к инструментам для ручной обработки древесины?
 - А) молоток;
 - Б) ножовка;
 - В) киянка;
 - Г) отвёртка.
3. Какая из пород НЕ является хвойной?
 - А) сосна;
 - Б) кедр;
 - В) пихта;
 - Г) ольха.
4. Какой из видов пиломатериалов называется брус?
 - А) пиломатериал толщиной до 100мм и шириной более двойной толщины;
 - Б) пиломатериал толщиной и шириной более 100мм;
 - В) боковые части бревна, оставшиеся после его распиловки.
5. Что такое шпон?
 - А) прессованные листы из пропаренной и измельчённой до мельчайших волокон древесины;
 - Б) листы, полученные путём прессования опилок, стружки и древесной пыли;
 - В) тонкий слой древесины, полученный путём строгания или лущения.
6. Что такое фанера?
 - А) пиломатериал толщиной менее 100мм и шириной менее двойной длины;
 - Б) пиломатериал, состоящий из трёх и более слоёв лущённого шпона;
 - В) пиломатериал, полученный при продольном распиливании бревна пополам.
7. Что такое хлыст?
 - А) плотный материал, из которого в основном состоят деревья;
 - Б) спиленные и очищенные от боковых ветвей стволы деревьев;
 - В) корни, ствол, крона деревьев.
8. К пиломатериалам относится:

- А) шпон;
- Б) ДСП;
- В) фанера;
- Г) доска.

9. Что такое технический рисунок?

- А) графическое изображение, выполненное от руки с указанием размеров и соблюдением пропорций на глаз;
- Б) графическое изображение, выполненное по правилам черчения с помощью чертёжных инструментов;
- В) технологический процесс изготовления детали.

10. Что называется разметкой?

- А) нанесение на заготовку линий и точек, указывающих место обработки;
- Б) нанесение дополнительных, вспомогательных линий при изготовлении изделий;
- В) нанесение на заготовку точек для проведения линий.

11. Как называется столярная операция, заключающаяся в разрезании древесины на части?

- А) пиление;
- Б) шлифование;
- В) разметка;
- Г) строгание.

12. Что такое стусло?

- А) приспособление для проведения линий разметки под углом 45° и 90° ;
- Б) приспособление для пиления заготовок под углом 45° и 90° ;
- В) приспособление для крепления заготовки на верстаке.

13. Ножовки бывают:

- А) с обушком;
- Б) широкие;
- В) узкие;
- Г) все перечисленные.

14. Что такое строгание?

- А) столярная операция срезания с поверхности заготовки тонких слоёв древесины;
- Б) выравнивание поверхности заготовки;
- В) разделение заготовки на части с образованием стружки.

15. Какой из инструментов используется для сверления?

- А) отвёртка;
- Б) циркуль;
- В) сверло.

16. Каких типов бывают гвозди?

- А) строительные, обыкновенные, с винтовыми канавками.
- Б) обыкновенные, кровельные, с винтовыми канавками, обойные;
- В) ящичные, заборные, с насечкой.

17. Какой инструмент применяется при забивании гвоздей?

- А) клещи;
- Б) молоток;
- В) ножницы.

18. Как забивать гвоздь, чтобы деталь не раскололась?

- А) забивать гвоздь на расстоянии не менее 4 диаметров от кромки;
- Б) забивать гвоздь на расстоянии не менее 2 диаметров от кромки;
- В) забивать гвоздь на расстоянии не менее 10 диаметров от кромки.

19. Формы головок шурупов бывают:

- А) полукруглые, круглые, лёгкие;
- Б) полукруглые, потайные, полупотайные;

В) круглые, тяжёлые, потайные.

20. Какие группы клеев существуют?

А) природные и клейкие;

Б) синтетические и прозрачные;

В) природные и синтетические.

21. Каким способом наносится клей на поверхность склеиваемых деталей из древесины?

А) пальцами рук;

Б) щёткой;

В) кисточкой.

22. Древесина лучше срезается при зачистке:

А) поперёк волокон;

Б) круговыми движениями;

В) вдоль волокон.

23. Что применяется для выжигания по дереву?

А) нагревательный элемент;

Б) выжигательный аппарат;

В) терморегулятор.

24. Каким способом наносятся лаки и краски на изделие в школьных мастерских?

А) распылением;

Б) кистью;

В) окунанием.

25. Для защиты древесины от проникновения влаги применяют:

А) лаки, краски;

Б) шпатлевки, клей;

В) бумагу, мастику.

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
Караидельская средняя общеобразовательная школа №2
муниципального района Караидельский район
Республики Башкортостан

Рассмотрено
на заседании ШМО
протокол №____ от
«__»_____2021г.

Рекомендовано:
зам.директора по УВР
_____/ Валинурова И.Г.

Утверждаю:
директор
МОБУ КСОШ №2 ПР №251
от 01 сентября 2021 года
_____/ Харипов И.М.

Рабочая программа по технологии

для 7 класса
на 2021-2022 учебный год

Учитель Давлетзянов Д.М.

Квалификационная категория - высшая

Караидель – 2021 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

по технологии 7 класс

Рабочая программа основана в соответствии с:

Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.10. № 189 (изменения от 2015 г.);

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об изменении в СанПиН» от 24.11.2015г. №81;

ФГОС ООО приказ Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897 с изменениями и дополнениями;

Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. Утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 (с изменениями от № 766 от 23декабря 2020 года);

Приказ Минобрнауки России от 30.03.2016 N 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ»;

Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 13.12.2013 № 1342, от 28.05.2014 № 598, от 17.07.2015 № 734).

Закон Республики Башкортостан от 01.07.2013 № 696-З «Об образовании в Республике Башкортостан»;

ФГОС ООО МОБУ Караидельская СОШ №2 МР Караидельский район Республики Башкортостан.

Изучение технологии на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;

- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;

- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного

отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Общие результаты технологического образования состоят:

- в сформированное целостного представления о техносфере, которое основано на приобретенных школьниками соответствующих знаниях, умениях и способах деятельности;

- в приобретенном опыте разнообразной практической деятельности, познания и самообразования; созидательной, преобразующей, творческой деятельности;

- в формировании ценностных ориентации в сфере созидательного труда и материального производства;

- в готовности к осуществлению осознанного выбора индивидуальной траектории последующего профессионального образования.

Изучение технологии призвано обеспечить:

Становление у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нем; умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности — природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания;

Развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;

Формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности;

Приобретение учащимися опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности. Это навыки выявления противоречий и решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, базовых трудовых навыков ручного и умственного труда; навыки измерений, навыки сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

Изучение технологии в основной школе обеспечивает учащимся после завершения изучения предмета «Технология» достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;

Выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;

Развитие трудолюбия, и ответственности за качество своей деятельности;

Овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;

Самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;

Становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;

Осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;

Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы курса «Технология» являются:

Планирование процесса познавательно-трудовой деятельности с опорой на алгоритмы;

Определение организационных и материально-технических условий для выбора способа решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;

Проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

Поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

Самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;

Виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;

Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

Выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;

Выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

Использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;

Согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;

Объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

Оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

Диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;

Соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

Соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметными результатами освоения учащимися основной школы программы «Технология» являются:

В познавательной сфере:

Рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

Оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

Ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

Владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;

Классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;

Распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;

Владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;

Применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;

Владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

Применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В трудовой сфере:

Планирование технологического процесса и процесса труда;

Подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;

Проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;

Подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

Проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;

Соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

Соблюдение трудовой и технологической дисциплины;

Обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;

Выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

Подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;

Контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;

Выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

Документирование результатов труда и проектной деятельности;

Расчет себестоимости продукта труда;

Примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

В мотивационной сфере:

Оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;

Оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

Выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;

Выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;

Согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательной-трудовой деятельности;

Осознание ответственности за качество результатов труда;

Наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

Стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

Дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;

Моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;

Разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;

Эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;

Рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

В коммуникативной сфере:

Формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;

Выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;

Оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;

Публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

Разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;

Потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

В физиолого-психологической сфере:

Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;

Достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

Соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;

Сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

Содержания учебного курса

7 класс

Технологии обработки материалов – лекция, практические работы *Материаловедение*

Основные теоретические сведения. Виды, свойства и назначение сталей. Основные приемы термообработки.

Практические работы. Пробная обработка образцов закаленной и незакаленной сталей. Распознавание вида волокна по характеру горения.

Варианты объектов труда. Образцы закаленной и незакаленной стали.

Машиноведение – лекция, практические работы

Основные теоретические сведения. Устройство токарно-винторезного, токарного станка для обработки древесины.

Практические работы. Ознакомление с устройством станка, практическое освоение приемов работы на нем.

Варианты объектов труда. Станки, заготовки деталей для последующей обработки.

Технологии обработки конструкционных и поделочных материалов – лекция, практические работы

Основные теоретические сведения.

Технология обработки природных материалов. Применение изделий, выполненных в технике корнепластики, в дизайне жилых помещений. Классификация резьбы (профильная, геометрическая, скульптурная).

Практические работы.

Выполнение элементов контурной, геометрической и скульптурной резьбы.

Варианты объектов труда.

Пиломатериалы.

Современное производство и профессиональное образование – лекция, беседы

Знакомство с миром профессий. Вооружить учащихся знаниями о различных профессиях, правилами выбора профессиональной деятельности и требованиями которые предъявляют профессии к человеку, изучить свои интересы, склонности, способности состояние, состояние здоровья и индивидуальные личностные особенности.

Самостоятельно определять цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учебе и познавательной деятельности; умение ориентироваться в мире профессий.

Технологии творческой и опытнической деятельности – лекция, практические работы

Виды технологической деятельности и основные теоретические сведения.

Выполнение основных приемов ухода за растениями, выбор необходимых ручных орудий и инструментов. Технологии изготовления изделий из металла, древесины. Поиск недостающей информации.

Практические работы.

Изучение эффективности применения имеющихся ручных орудий труда на учебно-опытном участке, выявление потребности в усовершенствовании ручных орудий для обработки почвы, разработке новых видов ручных инструментов, коллективный анализ и оценка возможности их изготовления в школьных мастерских на уроках технического труда. Выбор и обоснование темы проекта, составление плана выполнения проекта, подготовка необходимых материалов и оборудования, разработка технологической карты изделий. Изготовление изделий, их испытание, защита проекта.

Варианты объектов труда.

Рыхлители, мотыги, устройства для полива.

Растениеводство *Весенние работы- лекция, практические работы*
Основные теоретические сведения.

Основные виды и сорта ягодных растений своего региона, их классификация. Технология выращивания ягодных кустарников. Строение плодового дерева. Правила безопасного труда при уходе за плодовыми деревьями. Профессии, связанные с выращиванием плодовых растений.

Практические работы.

Отбор посадочного материала и посадка ягодных кустарников, уход за плодовыми деревьями и подготовка к зиме: очистка штамба, перекопка приствольных кругов с внесением удобрений, влагозарядный полив, выбор способа защиты штамбов от повреждений грызунами.

Варианты объектов труда.

Малина, смородина, крыжовник.

Тематическое планирование

№ п.п	Раздел, тема	Кол-во часов
1.	Растениеводство	5
2	Технология получения современных материалов	4
3	Современные информационные технологии	3
4	Технологии на транспорте	4
5	Автоматизация производства	3
6.	Технологии обработки конструкционных материалов (11ч.)	11
7	Технология художественной обработки древесины	2
8	Творческий проект	2
итого		34

Приложение к рабочей программе №1
Календарно-тематическое планирование по технологии
для 7 класса
на 2021-2022 учебный год

Рассмотренного на заседании ШМО, протокол №___ от «__»_____ 2021 г.
Приказ директора МОБУ Караидельская СОШ №2 № 251 от «01» сентября 2020г.

Календарно – тематическое планирование
7а,б классы

№ п/п	Тема урока	Домашнее задание	Дата проведения	По факту
			По плану	
1	Вводное занятие. Инструктаж по охране труда.	Выучить правила ТБ.	06.09	
		Растениеводство (2 ч.)		
2	Технология флористики.	П.1 повторить	13.09	
3	Технологические приемы аранжировки цветочных композиций.	Повторить правила ТБ.	20.09	
		Технология получения современных материалов (4 ч.)		
4	Технология изготовления изделий из порошков.	П.10 повторить. Ответить на вопросы.	27.09	
5	Пластика и керамика. Тест.	П.11 прочитать Выполнить чертеж	04.10	
6	Композитные материалы.	П.12 повторить	18.10	
7	Технология нанесения защитных и декоративных покрытий.	П.12 повторить Повторить правила ТБ	25.10	
		Современные		

		информационные технологии (3 ч.)		
8	Понятие информационных технологий.	П.13 прочитать	08.11	
9	Компьютерное трехмерное проектирование.	П.13 повторить	15.11	
10	Обработка изделий на станках с ЧПУ.	П.14 повторить	22.11	
		Технологии на транспорте (4 ч.)		
11	Виды транспорта. История развития транспорта.	П.14 повторить.	29.11	

12	Транспортная логистика.	П.15 прочитать Выучить правила ТБ	06.12	
13	Регулирование транспортных потоков	П.16 повторить	13.12	
14	Безопасность транспорта. Влияние транспорта на окружающую среду. Тест.	Выполнить задание 1,2.	20.12	
		Автоматизация производства (3 ч.)		
15	Автоматизация промышленного производства	Повторить правила ТБ	27.12	
16	Автоматизация производства в легкой промышленности. Инструктаж по ТБ.	Стр.56-60, повторить.	17.01	
17	Автоматизация производства в пищевой промышленности.	Правила ТБ.	24.01	
		Технологии обработки конструкционных материалов (11ч.)		
18	Технологии получения металлов с заданными свойствами. Классификация металлов.	Стр.66-70 ,прочитать.	31.01	
19	Отклонения и допуски на размер деталей	Стр.70-73, повторить.	07.02	
20	Графическое изображение деталей.	Стр.73-79. Прочитать.	14.02	
21	Технологическая документация для изготовления изделий.	Стр.79-86, повторить.	21.02	
22	Технология шипового соединения деталей из древесины.	Стр. 86-95, повторить.	28.02	

--	--	--	--	--

23	Технология соединения деталей из древесины шкантами и шурупами в нагель.	Стр.96-98, прочитать.	07.03	
24	Технология обработки наружных фасонных поверхностей деталей из древесины.	Стр.98-108, повторить.	14.03	
25	Назначение токарно-винторезного станка. Тест.	Выучить правила ТБ.	21.04	
26	Технология обработки заготовок на токарно-винторезном станке ТВ-6.	Повторить правила ТБ.	04.04	
27	Технология нарезания резьбы.	Выполнить чертеж	11.04	
28	Устройство настольного ГФС	Выполнить чертеж	18.04	
		Технология художественной обработки древесины (2ч)		
29	Мозаика. Технология изготовления мозаичных наборов. Мозаика с металлическим контуром.	Повторить правила ТБ	25.04	
30	Резьба по дереву. Технологии резьбы по дереву.	Повторить правила ТБ	02.05	
		Технологии растениеводства и животноводства (3ч.)		
31	Комнатные растения в интерьере квартиры.	Стр.240-242, повторить.	16.05	
32	Разновидности комнатных растений. Технологии ландшафтного дизайна. Животноводство. Особенности кормления телят.	Стр.242-245, прочитать.	23.05	
		Творческий проект(2ч.)		
33	Этапы творческого проектирования. Проектирование изделий на предприятиях.	Стр.254-256, повторить.	30.05	
34	Разработка электронной презентации.		30.05	

Календарно – тематическое планирование
7 в класс

№ п/п	Тема урока	Домашнее задание	Дата проведения	
			По плану	По факту
1	Вводное занятие. Инструктаж по охране труда.	Выучить правила ТБ.	01.09	
		Растениеводство (2 ч.)		
2	Технология флористики.	П.1 повторить	08.09	
3	Технологические приемы аранжировки цветочных композиций.	Повторить правила ТБ.	15.09	

		Технология получения современных материалов (4 ч.)		
4	Технология изготовления изделий из порошков.	П.10 повторить. Ответить на вопросы.	22.09	
5	Пластика и керамика.	П.11 прочитать Выполнить чертеж	29.09	
6	Композитные материалы.	П.12 повторить	06.10	
7	Технология нанесения защитных и декоративных покрытий. Тест.	П.12 повторить Повторить правила ТБ	13.10	
		Современные информационные технологии (3 ч.)		
8	Понятие информационных технологий.	П.13 прочитать	20.10	
9	Компьютерное трехмерное проектирование.	П.13 повторить	27.10	
10	Обработка изделий на станках с ЧПУ.	П.14 повторить	10.11	
		Технологии на транспорте (4 ч.)		
11	Виды транспорта. История развития транспорта.	П.14 повторить.	17.11	

12	Транспортная логистика.	П.15 прочитать Выучить правила ТБ	24.11	
13	Регулирование транспортных потоков	П.16 повторить	01.12	
14	Безопасность транспорта. Влияние транспорта на окружающую среду. Тест.	Выполнить задание 1,2.	08.12	
		Автоматизация производства (3 ч.)		
15	Автоматизация промышленного производства	Повторить правила ТБ	15.12	
16	Автоматизация производства в легкой промышленности.	Стр.56-60, повторить.	22.12	
17	Автоматизация производства в пищевой промышленности.	Правила ТБ.	29.12	
		Технологии обработки конструкционных материалов (11ч.)		
18	Технологии получения металлов с заданными свойствами. Классификация металлов. Инструктаж по ТБ.	Стр.66-70 ,прочитать.	19.01	
19	Отклонения и допуски на размер деталей	Стр.70-73, повторить.	26.01	
20	Графическое изображение деталей.	Стр.73-79. Прочитать.	02.02	
21	Технологическая документация для изготовления изделий.	Стр.79-86, повторить.	09.02	

22	Технология шипового соединения деталей из древесины.	Стр. 86-95, повторить.	16.02	
23	Технология соединения деталей из древесины шкантами и шурупами в нагель.	Стр.96-98, прочитать.	02.03	
24	Технология обработки наружных фасонных поверхностей деталей из древесины.	Стр.98-108, повторить.	09.03	
25	Назначение токарно-винторезного станка. Тест.	Выучить правила ТБ.	16.03	
26	Технология обработки заготовок на токарно-винторезном станке ТВ-6.	Повторить правила ТБ.	23.03	
27	Технология нарезания резьбы.	Выполнить чертеж	06.04	
28	Устройство настольного ГФС	Выполнить чертеж	13.04	
		Технология художественной обработки древесины (2ч)		
29	Мозаика. Технология изготовления мозаичных наборов. Мозаика с металлическим контуром.	Повторить правила ТБ	20.04	
30	Резьба по дереву. Технологии резьбы по дереву.	Повторить правила ТБ	27.04	
		Технологии растениеводства и животноводства (3ч.)		
31	Комнатные растения в интерьере квартиры.	Стр.240-242, повторить.	04.05	
32	Разновидности комнатных растений. Технологии ландшафтного дизайна. Животноводство. Особенности кормления телят.	Стр.242-245, прочитать.	11.05	
		Творческий проект(2ч.)		
33	Этапы творческого проектирования. Проектирование изделий на предприятиях.	Стр.254-256, повторить.	18.05	

34	Разработка электронной презентации.		25.05	
----	-------------------------------------	--	-------	--

Приложение к рабочей программе №2
 Контрольно-измерительные материалы по технологии
 для 7 класса
 на 2021-2022 учебный год
 Рассмотрено на заседании ШМО, протокол №__ от «__»_____2021 г.
 Приказ директора МОБУ Караидельская СОШ №2 № 251 от «01»сентября 2021г.

Критерии оценки знаний и умений учащихся по технологии

оценка знаний и умений учащихся по устному опросу

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- полностью освоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- не усвоил существенную часть учебного материала;

- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
 - затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить его своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Оценка «1» ставится, если учащийся:

- полностью не усвоил учебный материал;
- не может изложить знания своими словами;
- не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

Примерные нормы оценок выполнения учащимися графических заданий и лабораторно-практических работ

Отметка «5» ставится, если учащийся:

- творчески планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- правильно и аккуратно выполняет задание;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Отметка «4» ставится, если учащийся:

- правильно планирует выполнение работы;
- самостоятельно использует знания программного материала;
- в основном правильно и аккуратно выполняет задание;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Отметка «3» ставится, если учащийся:

- допускает ошибки при планировании выполнения работы;

- не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
- допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание;
- затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Отметка «2» ставится, если учащийся:

- не может правильно спланировать выполнение работы;
- не может использовать знания программного материала;
- допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание;
- не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Отметка «1» ставится, если учащийся:

- не может спланировать выполнение работы;
- не может использовать знания программного материала;
- отказывается выполнять задание.

Проверка и оценка практической работы учащихся

«5» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;

«4» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный;

«3» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;

«2» – ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

Оценивание теста учащихся производится по следующей системе:

«5» - получают учащиеся, справившиеся с работой 100 - 90 %;

«4» - ставится в том случае, если верные ответы составляют 80 % от общего количества;

«3» - соответствует работа, содержащая 50 – 70 % правильных ответов.

Критерии оценки проекта:

1. Оригинальность темы и идеи проекта.
2. Конструктивные параметры (соответствие конструкции изделия; прочность, надежность; удобство использования).
3. Технологические критерии (соответствие документации; оригинальность применения и сочетание материалов; соблюдение правил техники безопасности).
4. Эстетические критерии (композиционная завершенность; дизайн изделия; использование традиций народной культуры).
5. Экономические критерии (потребность в изделии; экономическое обоснование; рекомендации к использованию; возможность массового производства).
6. Экологические критерии (наличие ущерба окружающей среде при производстве изделия; возможность использования вторичного сырья, отходов производства; экологическая безопасность).
7. Информационные критерии (стандартность проектной документации; использование дополнительной информации).

Тесты по технологии 1 четверть

1. Для изготовления изделий из древесины используют:

- а) ствол
- б) сучья
- в) корни
- г) вершина

2. При шлифовании деревянной поверхности её надо смачивать водой для того чтобы:

- а) не забивалась шлифовальная шкурка,
- б) поднять прижатый ворс
- в) не допускать задиров,
- г) не было разогрева изделия

3. Выберите клей для склеивания разнородных материалов

- а) костный
- б) «Момент»
- в) казеиновый
- г) «Суперцемент»

4. Направление строгания древесины для получения более гладкой поверхности

- а) вдоль волокон
- б) против волокон
- в) поперек волокон
- г) под углом к волокнам

5. Каким инструментом вырубает гнезда и проушины

- а) долото
- б) зубило,
- в) отвертка,
- г) стамеска

6. Отходы после пиления древесины

- а) опилки,
- б) листва,
- в) сучки,
- г) стружка

7. Документ, по которому изготавливают деталь

- А) линейка,
- б) шаблон,
- в) чертёж, линейка,
- г) лист

8. Свойство древесины выдерживать нагрузку, не разрушаясь

- а) твердость,
- б) плотность,
- в) пластичность,
- г) прочность

9. Конструкцию изделия, соединение и взаимодействие его составных частей определяет

- а) сборочный чертёж
- б) инструкция,
- в) конструктивный элемент,
- г) спецификация

10. Чтобы полотно пилы свободно перемещалось в пропилах, производят

- а) заточку зубьев,
- б) прифуговку зубьев,
- в) развод зубьев,
- г) доводку лезвия

Тесты по технологии 2 четверть

1. Какой инструмент применяют для рубки металлов?

- А) зубило
- Б) долото
- В) молоток
- Г) ножовка

1. Кольцевая канавка на круглой детали называется

- А) буртик
- Б) проточка
- В) ребро
- Г) скос

1. При изготовлении шлифовальных шкурок применяют:

- А) мел
- Б) электрокорунд

- В) пемза
- Г) гранит

1. Выберите наименее водостойкий клей

- А) костный
- Б) эпоксидный
- В) резиновый
- Г) карбамидный

5. Операция для чистовой обработки поверхности

- А) точение
- Б) сверление
- В) фрезерование
- Г) шлифование

6. Инструмент для строгания древесины

- А) рубанок
- Б) ножницы
- В) нож
- Г) пила

7. Подвижная часть электрического двигателя

- А) статор
- Б) шкив
- В) ротор
- Г) вал

8. Измеряет силу тока

- А) вольтметр
- Б) ваттметр

- В) электросчётчик
- Г) амперметр

9. Передача, используемая для перемещения патрона вверх-вниз на сверлильном станке

- А) реечная
- Б) цепная
- В) цилиндрическая
- Г) коническая

10. Слесарный инструмент для нанесения углублений в металле

- А) зубило
- Б) лерка
- В) кернер
- Г) резец

Тесты по технологии 3 четверть

1. Занимается производством пиломатериалов и различных изделий из древесины?

- А) деревообрабатывающая промышленность
- Б) лесничества
- В) лесхозы
- Г) мебельные фабрики

2. Как называются материалы, сохранившие природную структуру
- А) заготовки
 - Б) пиломатериалы
 - В) лесоматериалы
 - Г) детали
3. Назовите основной материал, получаемый на лесопильной раме::
- А) кряжи и чураки
 - Б) доски и брусья
 - В) сучья и ветки
 - Г) бревна и хлысты
4. Технология-это наука
- А) о преобразовании материалов, энергии и информации
 - Б) по изучению общества
 - В) о строении материалов
 - Г) по изучению окружающей среды
5. Изделие, изготовленное с наименьшими затратами времени, труда, средств и материалов, называют...
- А) экологичным
 - Б) надежным
 - В) экономичным
 - Г) технологичным
6. Как называются размеры на сборочном чертеже
- А) габаритные размеры
 - Б) мелкогабаритные размеры
 - В) допустимые размеры
 - Г) крупногабаритные размеры
- 7.. Инструмент для строгания древесины
- А) нож

- Б) ножницы
- В) рубанок
- Г) пила

8. Что такое шерхебель

- А) инструмент для чистовой обработки поверхности
- Б) струг с плоским ножом
- В) инструмент для отделочных работ
- Г) струг для чернового строгания с закругленным ножом

9. Как называется рисунок на обработанной поверхности древесины

- А) текстура
- Б) сердцевинные лучи
- В) рисунок
- Г) эскиз

10. Народный промысел по обработке древесины

- А) Дымково
- Б) Гжель
- В) Хохлома
- Г) Жостов

Тесты по технологии 4 четверть

1. Лесничества:

- а) ведают охраной и выращиванием леса

- б) организуют и осуществляют необходимую рубку леса
- в) занимаются переработкой низкосортной древесины

2. Фанеру делают из:

- а) бревен
- б) кряжей
- в) чураков

3. Лыжи делают из:

- а) бревен
- б) кряжей
- в) чураков

4. Доски делают из:

- а) бревен
- б) кряжей
- в) чураков

5. Деталь на чертеже изображают в:

- а) трех видах
- б) четырех видах
- в) 1 виде

6. Главным видом является:

- а) вид спереди
- б) вид сверху
- в) вид слева

7. Медь это:

- а) металл красного цвета
- б) легкий металл серебристого цвета
- в) хрупкий сплав

8. Сталью называют сплав, содержащий углерода:

- а) 2%
- б) 4%
- в) 6%

9. Коррозионная стойкость металла это:

- а) Свойство металлов и сплавов противостоять коррозии не разрушаясь
- б) Свойство металлов и сплавов подвергаться обработке резанием
- в) Свойство металлов и сплавов получать новую форму под действием удара

10. Сортовой прокат получают:

- а) прокаткой нагретых слитков между вращающимися валками прокатного стана
- б) заливанием жидкого металла в форму
- в) вытачиванием на станках

11. Накладной замок устанавливают:

- а) внутрь двери
- б) на дверь
- в) навешивают на петли

12. Выполнение проекта начинают с:

- а) обоснования проекта
- б) составления технологической карты
- в) с расчета материальных затрат

13. Технологическую карту составляют для того, чтобы:

- а) иметь полное представление о производстве какого-либо изделия
- б) иметь представление о себестоимости изделия
- в) для дополнительного заработка

14. Обоснование проекта строится на:

- а) решении какой-то проблемы
- б) том, что хочу сделать
- в) не на чем не строится.

